

СПРАВКА

организации адаптации первоклассников.

Тема: Проверка уровня организации адаптации первоклассников

Цель проверки: оценка уровня готовности к обучению обучающихся 1 класса, уровня организации адаптационного периода

Сроки: октябрь

Проверяющий: зам. директора по УВР Любомудрова С.Н.

В соответствии с планом внутришкольного контроля была проведена проверка организации адаптационного периода в 1 классе.

В ходе проверки проводилось:

- изучение документации;
- беседы с учителем;
- посещение уроков,
- посещение родительского собрания.

Первоклассники начали обучение в школе по стандартам нового поколения. Обучение осуществляется по программе «Начальная школа России». Данная программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС-2. Календарно – тематическое планирование составлено с учётом требований этой программы.

В начальный период были созданы благоприятные условия для адаптации первоклассников к школе. Согласно п. 10.10 Санитарных правил 2.4.2.2821-10 Гигиенические требования к условиям обучения в 1 классе продолжительность урока по 35 минут каждый. На уроках в обязательном порядке проводятся физкультминутки. В течение 1 четверти ежедневно проводилось по 3 урока в традиционной классно-урочной системе и 1 урок нетрадиционный: урок-сказка, урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-игра и т. д. На данный момент в 1 классе обучается 8 учащихся (2 девочки и 6 мальчиков). 7 детей посещали детский сад, поэтому они легко общаются друг с другом. К сожалению выявлено, что речь у многих ребят недостаточно развита. Двое учащихся имеют проблему с дисциплиной, очень долго собираются для выполнения необходимых заданий. Все обучающиеся очень активны, подвижны и не всегда принимают правила поведения в школе. В течение четверти было проведено родительское собрание, где обсуждались вопросы по возрастным и психологическим особенностям обучающихся 1-х классов в период адаптации.

Посещенные уроки показали, что учитель знает требования и планируют четвёртые уроки в первой четверти в нетрадиционной форме для лучшей адаптации детей к школьному обучению, что находит своё отражение как в тематическом планировании, так и в записях тем электронного журнала.

В течение октября посещались уроки в 1 классе. Все уроки проводились в соответствии с календарно-тематическим планированием, учебным планом. Посещались и внеклассные мероприятия. На уроках учитель Шумилина И.А. создаёт непринуждённую атмосферу. Учителем продумывается система вопросов, смена видов деятельности детей на уроке. Это позволяет детям быть работоспособными в течение всего урока. На посещённых уроках зафиксирована продолжительность - 35 минут. Физкультминутки проводятся двукратно: через 10-15 и 20-25 минут от начала урока. Первая включает в себя подвижные игры, комплекс физических упражнений, вторая – гимнастику для глаз. Учитель И.А. использует на своих уроках игровые технологии: загадки, ребусы, кроссворды, ролевые игры, предлагает задания на развитие фонематического слуха, речи, внимания и памяти. На переменах дети находятся на школьной площадке за пределами кабинета. Для первоклассников организованы подвижные игры, небольшие экскурсии.

Выводы:

На начало обучения 63% обучающихся имеют средний уровень школьной готовности, 37% обучающихся с низким уровнем школьной готовности.

Результаты выполнения входного КИМа

Проблему с адаптацией обучающиеся не испытывают .

Рекомендации:

1. Продолжить работу по мониторингу развития первоклассников.
2. Учителю Шумилиной И.А. позаботиться об отборе и использовании на уроке специальных упражнений, помогающих детям быстрее войти в мир школьной жизни.
3. Использовать игровые методики и упражнения, способствующие развитию УУД.

Дата: 28.10.2021г.

Зам. директора по УВР: Люб.С.Н. /С.Н.Любомудрова/