

АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММ НОО и ООО.

Деятельность внутренней системы оценки качества образования проводилась в соответствии с планом функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР в 4–8-х классах в этом году не проводился.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Русский язык	3	2	1	12	4
Математика	3	2	1	9	4
Окружающий мир	2	–	–	–	–
Биология	–	2	2	12	
История	–	2		–	4
Обществознание	-	-	1	-	-
География	–	–	–	8	–
Физика	–	–	–		4

Вывод: в работе приняли участие 23 ученика из 51 (45%) .

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Кол-во	Писали	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	3	3	0	0	3	0	0%	0	0	3	0	0%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) –100 процентов обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 процентов обучающихся.

Типичные ошибки:

1. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Математика

Класс	Кол-во	писали	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	3	3	0	0	3	0	0%	0	1	2	0	33 %

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 33,33 % обучающихся, понизили (отм. < отм. по журналу) – 0%

Типичные ошибки:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия

Окружающий мир

Класс	Кол-во	Писали	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	3	2.	0	0	3	0	0%	0	1	1	0	0%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся, понизили (отм. < отм. по журналу) – 50%

Типичные ошибки:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или

описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.
3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
4. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Русский язык

Класс	Кол-во	писали	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	2	2	0	1	1	0	50%	0	0	2	0	0%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся, понизили (отм. < отм. по журналу) – 50%

Математика

Класс	Кол-во	писали	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	2	2	0	2	0	0	100%	0	2	0	0	100%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся, понизили (отм. < отм. по журналу) – 0%

Биология

Класс	Кол-во	Писали	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	2	2	0	2	0	0	100%	0	2	0	0	100%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся, понизили (отм. < отм. по журналу) – 0%

История

Класс	Кол-во	писали	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	2	2	2	0	0	0	100%	0	2	0	0	100%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся, понизили (отм. < отм. по журналу) – 100%

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Русский язык

Класс	Кол-во	Писали	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	2	1	0	1	1	0	50%	0	0	1	0	0%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся, понизили (отм. < отм. по журналу) – 0%

Математика

Класс	Кол-во	Писали	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	2	1	0	1	1	0	50%	0	0	1	0	0%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся, понизили (отм. < отм. по журналу) – 0%

Биология

Класс	Кол-во	Писали	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	2	2	1	0	1	0	50%	0	1	1	0	50%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся, понизили (отм. < отм. по журналу) – 50%

Обществознание

Класс	Кол-во	Писали	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6	2	1	1	0	1	0	50%	0	0	1	0	0%
---	---	---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	----

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) –100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся, понизили (отм. < отм. по журналу) – 0%

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Русский язык

Класс	Кол-во	Писали	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	12	12	3	6	3	0	75%	2	4	6	0	50%

Вывод: подтвердили (отм. = отм. по журналу) –75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,33% обучающихся, понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,67%

Математика

Класс	Кол-во	Писали	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	12	9	3	3	6	0	50%	0	3	6	0	30%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) % - 44,44; подтвердили (отм. = отм. по журналу) %- 55,56; повысили (отм. > отм. по журналу) % - 0

География

Класс	Кол-во	Писали	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	12	8	3	6	3	0	75%	2	2	4	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) % - 12,5; подтвердили (отм. = отм. по журналу) %- 87,5; повысили (отм. > отм. по журналу) % - 0

Биология

Класс	Кол-во	Писали	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	12	12	3	7	2	0	83,33 %	3	8	1	0	91,67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) % - 8,33; подтвердили (отм. = отм. по журналу) %- 83,33; повысили (отм. > отм. по журналу) % - 8,33

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Русский язык

Класс	Кол-во	Писали	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	4	4	0	4	0	0	100 %	0	1	3	0	25 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) % -75; подтвердили (отм. = отм. по журналу) %-25; повысили (отм. > отм. по журналу) % - 0

Математика

Класс	Кол-во	Писали	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	4	4	0	4	0	0	100 %	0	1	3	0	25 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) % -75; подтвердили (отм. = отм. по журналу) %-25; повысили (отм. > отм. по журналу) % - 0

Физика

Класс	Кол-во	Писали	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	4	4	4	0	0	0	100 %	0	4	0	0	100 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) % -100 ; подтвердили (отм. = отм. по журналу) %-0; повысили (отм. > отм. по журналу) % - 0

История

Класс	Кол-во	Писали	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	4	4	3	1	0	0	100 %	1	3	0	0	100 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) % -75 ; подтвердили (отм. = отм. по журналу) %-25; повысили (отм. > отм. по журналу) % - 0

Типичные ошибка по русскому языку:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и

грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.
3. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения .
4. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова .
5. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.
6. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Типичные ошибки по математике:

1. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
3. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
5. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
6. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на

базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты .

7. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания .

Типичные ошибки по истории.

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Типичные ошибки по географии:

1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей

Типичные ошибки по биологии:

1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.
4. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
5. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

Выводы

1. 37 процентов обучающихся не подтвердили свои отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 8 классе, физике – 8 класс, история - 5 и 8 класс: 33,33 процента обучающихся понизили свою отметку. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества образовательных результатов по русскому языку, математике физике в 8-ом классе. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества образовательных результатов по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Рекомендации

1. Включить в повестку августовского педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

2.Руководителям ШМО:

- 2.1. По результатам ВПР разработать методические рекомендации для учителей-предметников на 2024/25 учебный год для устранения выявленных дефицитов. Срок – до 28.08.2024.

3. Учителям-предметникам:

- 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции результатов учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- 3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП. Срок – до 28.08.2024.

Зам директора по УВР  / Любомудрова С.Н./