

Рассмотрено
Руководитель ШМО

Ермакова Г.В.
Протокол № 1 от «31» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

Любомудрова С.Н.
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор школы

Иванова О.А.
Приказ № 91 от "31" августа
2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Секреты грамотного письма»,
9 класс**

Срок реализации программы 1 год

Составитель:

учителя русского языка и литературы

Ермакова г.В.

с.Тургенево, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Секреты грамотного письма» по русскому языку 9 класс разработана на основе документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ "Тургеневская СОШ"
- Программа по учебным предметам. Русский язык. 5–9 классы.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Положение о рабочих программах учебных предметов и учебных курсов МКОУ "Тургеневская СОШ"

Курс внеурочной деятельности «Секреты грамотного письма» рассчитан на учащихся 9 класса МКОУ "Тургеневская СОШ". Он дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ 2024 г.

В данной программе большое внимание уделяется обучению написания сжатого изложения. В современных программах нет законченной, логически обоснованной системы работы по обучению созданию сжатых текстов, не определен круг специальных речевых умений, не описаны требования, предъявляемые к сжатым изложениям школьников. Это вызывает необходимость создания системы работы с учащимися по подготовке к итоговой аттестации в новой форме. Внеурочный курс позволяет подробно рассмотреть все этапы работы над сжатым изложением.

Программа курса предусматривает также обучение учащихся написанию сочинения - рассуждения.

Общая характеристика учебного предмета

Данный курс предусматривает работу с текстом, его анализ с точки зрения структуры, стилевой принадлежности и типа речи, средствам речевой выразительности и роли лексических и грамматических явлений в тексте. Кроме того, учащиеся получают больше возможности практиковаться в работе с тестовыми заданиями, используя рабочие тетради под редакцией И.П. Цыбулько и Интернет.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

Цель: осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов новой формы Государственной итоговой аттестации по русскому языку;

Задача: формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме ;
- работать с тестовыми заданиями;
- определять роль лексических и грамматических явлений в тексте;
- уметь правильно подбирать примеры-аргументы при написании сочинения;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

I. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
осознание эстетической ценности русского языка;
достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
готовность к самостоятельной творческой деятельности;
толерантное сознание и поведение в обществе;
навыки сотрудничества со сверстниками;
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
готовность и способность к самообразованию.

Ученик научится:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму.

Метапредметные:

умение самостоятельно планировать, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
умение ориентироваться в различных источниках информации;
умение использовать ИКТ в решении когнитивных задач;

умение использовать адекватные языковые средства в соответствии с ситуацией общения;

владение навыками познавательной рефлексии.

Ученик научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Предметные:

сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

свободное использование словарного запаса;

сформированность понятий о нормах современного русского литературного языка;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение знаниями о языковой норме, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

владение умением анализировать единицы различных языковых уровней.

овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;

научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;

научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;

владеть формами обработки информации исходного текста;

работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;

четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;

самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;

уметь работать с бланками экзаменационной работы;

сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

Ученик научится:

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

II. Содержание учебного курса

Раздел 1 Сжатое изложение

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту. *Жанровая специфика текстов для изложения представляет собой содержание текстов различных жанров (путевые заметки, записки, очерки, рецензия, дневник и др.).* Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных навыков, важнейшими из которых являются следующие:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст разными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания. Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротема, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Раздел 2 Задания с кратким открытым ответом

Вторая часть экзаменационной работы предусматривает выполнение 7 заданий: 4 задания (задания 2-5) проверяют умение выполнять орфографический, пунктуационный, грамматический анализ; три задания (задания 6-8) нацелены на анализ текста, а именно проверяют глубину и точность понимания содержания текста, выявляют уровень постижения экзаменуемыми культурно-ценностных категорий текста: понимание проблемы, позиция автора или героя; характеристика героя; понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа текста; опознавание изученных средств выразительности речи.

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Раздел 3 Сочинение

Третья часть работы ОГЭ содержит три альтернативных творческих задания (9.1, 9.2, 9.3), из которых ученик должен выбрать только одно. Оба задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи –

рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

III. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2019. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	1
2.	Раздел 1. Сжатое изложение	9
3.	Раздел 2. Задания с кратким открытым ответом.	15
4.	Раздел 3. Сочинение-рассуждение.	9
	Итого	34

IV. Календарно-тематическое планирование внеурочного курса

№ урок а п/п	Дата проведения		Тема урока	Количес во часов	Характеристика основных видов учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала
	план	факт				
1			Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2019. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы.	1 час	Мини-лекция	Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ.
Раздел 1. Сжатое изложение - 9 часов						
2			Знакомство с тестом в формате ОГЭ. Комментарий заданий	1	Мини-лекция, практикум	Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ОГЭ. Работа с текстом, границы микротем исходного текста, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. Знакомство и отработка основных приёмов компрессии исходного текста. Создание собственного текста изложения, оценивание работы.
3,4			Текст. Основное содержание текста. Тема и микротемы текста.	2	Мини-лекция, практикум	
5			Структура задания 1. Способы сжатия текста	1	Мини-лекция, практикум	
6			Способы сжатия текста	1	Мини-лекция, практикум	
7			Смысловая цельность изложения. Абзацное членение.	1	Мини-лекция, практикум	
8,9			Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого	2	Практикум, изложение	

			изложения			
Раздел 2. Задания с кратким открытым ответом - 15 часов.						
10,1 1			<i>Задание 2. Синтаксический анализ. Грамматическая основа предложения.</i>	2	Практикум	Уметь определять количество грам. основ. Уметь находить предикативную основу предложений.
12- 14			<i>Задание 3. Пунктуационный анализ предложений различной конструкции.</i>	3	Практикум	Повторить и обобщить знания по осложнённому ПП, ССП, СПП, БСП отработать навыки пунктуации
15			<i>Задание 4. Синтаксический анализ словосочетания. Виды связи в словосочетании.</i>	1	Мини-лекция, практикум	Уметь определять виды связи в словосочетании, перестраивать словосочетание.
16- 19			<i>Задание 5. Орфографический анализ слова.</i>	4	Практикум	Уметь классифицировать ошибки, объяснять правописание Уметь правильно писать слова с разными видами орфограмм.
20			<i>Задание 6. Анализ содержания текста.</i>	1	Мини-лекция, практикум	Уметь проводить анализ текста, распознавать основные признаки текста, выделять тему, основную мысль. ключевые слова, микротемы.
21,2 2			<i>Задание 7. Анализ средств выразительности речи.</i>	2	Практикум	Знать средства выразительности, находить их в тексте.
23,2 4			<i>Задание 8. Лексический анализ слова. Синонимы. Антонимы.</i>	2	Практикум	Уметь проводить лексический анализ слова. Уметь различать синонимы, антонимы, омонимы и находить их в тексте.
Раздел 3. Сочинение-рассуждение - 9 часов.						
25,2			Задание 15. Структура	2	Практикум	Знакомство с алгоритмом написания

6			сочинения-рассуждения.			сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении-рассуждении по тексту. Написание сочинения-рассуждения по тексту.
27,2 8			Строим тезис.	2	Практикум	
29,3 0			Приводим аргументы.	2	Практикум	
31			Пишем заключение.	2	Практикум	
32,3 4			Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения- рассуждения.	2	Практикум	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

1. Основной государственный экзамен. Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ . 36 вариантов, авт.сост.: И.П. Цыбулько М.: ООО «Издательство «Национальное образование»
2. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.
3. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru. В том числе образцы контрольно-измерительных материалов для раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку. – М., 2018. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>
4. Иванова-Лукьянова Г. Н. Культура устной речи: интонация, паузирование, логическое ударение, темп, ритм. – М.: Флинта, 2002. – 197с.
5. Нечаева О. А. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. – Улан-Удэ, 1974. – 257с.
6. Соловьева Н. М. Выразительное чтение в 4-8 кл. – М.: Просвещение, 1983. – 111с.
7. Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1982. – 143с.