

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тургеневская средняя общеобразовательная школа»**

Принято

На заседании Педагогического совета
МКОУ «Тургеневская СОШ»
Протокол № _____
от « ____ » _____ г.

Утверждено

Директор МКОУ «Тургеневская СОШ»
_____ О.А. Иванова
Приказ № _____
от « ____ » _____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Конструирование и оригами»

Махониной Н.М.

.....
(фамилия, имя, отчество)

Тургенево
2020 -2021 уч. год

Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Конструирование и оригами» разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта школьного образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 об образовании СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
4. Устав МКОУ «Тургеневская СОШ»

Актуальность данной программы в том, что она позволит обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы. Программа способствует развитию познавательных процессов личности обучающихся, социализации ребёнка путём приобщения его к полезной доступной деятельности. Предлагаемая система практических занятий позволит формировать, развивать, корректировать у младших школьников пространственные и зрительные представления, наличие которых является показателем школьной зрелости, а также помочь детям легко и радостно включиться в процесс обучения.

Педагогическая целесообразность обусловлена важностью создания условий для формирования у младшего школьника пространственных представлений логического мышления, геометрических понятий, развитие моторики и глазомера.

Направленность программы - Программа соответствует общеинтеллектуальному направлению работы школы

Вид образовательной деятельности - дополнительное образование

Цель: всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения элементарными приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи программы:

Обучающие

- Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами.
- Формировать умения следовать устным инструкциям.
- Обучать различным приемам работы с бумагой.
- Обогащать словарь ребенка специальными терминами.
- Учить создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами.

Развивающие:

- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазию детей.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к искусству оригами.
- Воспитывать положительное отношение к труду, аккуратность в работе, умение бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

Возраст обучающихся – 7-10 лет

Срок реализации программы – 4 г.

Количество часов в год- 34 часа

Ожидаемые результаты:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Универсальные учебные действия			
Личностные УУД			
<p>У учащегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; - представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности; - первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельности; - интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - знания основных моральных норм поведения; - знания о гигиене учебного труда и 	<p>У ученика будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и занятиям предметно-практической деятельностью; - интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике; - ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; - понимание причин успехов в учёбе; - ориентация на оценку результатов собственной деятельности; - умения оценки работ одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа 	<p>У ученика будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация на принятие образа «хорошего ученика»; - ориентация на анализ соответствия результатов своей деятельности требованиям конкретной учебной задачи; - предпосылки для готовности самостоятельно оценивать успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; - положительное отношение к преобразовательной творческой деятельности; - осознание своей ответственности за общее дело; - ориентация на оценку результатов 	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

<p>организации рабочего места.</p>	<p>поступков собственных и своих одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным видам конструкторско-технологической деятельности. 	<p>коллективной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к чужому труду и результатам труда; - уважение к культурным традициям своего народа; - представление о себе как гражданине России; - понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы; - понимание чувств окружающих людей; - готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения. 	<p>требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - осознание своего «Я» как гражданина России; - осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; - знания основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки; - этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; - понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; - эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной материальной культурой.
<p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к 	<p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальной ориентации на оценку результатов коллективной деятельности; 	<p>Ученик получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного 	<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в

<p>школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; -- познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью; - представление о ценности природного мира для практической деятельности человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимания значения предметно-практической деятельности в собственной жизни; - ориентации на анализ соответствия результатов труда требованиям конкретной учебной задачи; - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - представления о себе как гражданине России; - уважения к культурным традициям своей страны, своего народа; - готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения; - ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - понимания чувств одноклассников и учителей. 	<p>отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - широких социальных и учебно-познавательных мотивов учения; - учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - сопереживания другим людям; - следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - осознания себя как гражданина России; - чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалами курса по технологии. 	<p>преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности; - адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учёта позиции партнёров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; -эмпатии как осознанного
--	--	--	---

			понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Регулятивные УУД			
Ученик научится:	Ученик научится:	Ученик научится:	Выпускник научится:
<ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; 	<ul style="list-style-type: none"> - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа действия; - контролировать и оценивать свои действия при работе с учебным материалом в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью. 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые

	<ul style="list-style-type: none"> - принимать роль в учебном сотрудничестве; - умению проговаривать свои действия после завершения работы. 		<ul style="list-style-type: none"> коррективы в действие после его завершения; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.
<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; - в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи; - осуществлять констатирующий контроль по результату под руководством учителя. 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в конце действия. 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - осуществлять предвосхищающий контроль по способу действия; - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном и словесно-логическом уровнях; - адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в конце действия с учебным материалом. 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на разных уровнях; - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как по ходу работы, так и по её завершению.
Познавательные УУД			
<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации в 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужного познавательного 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для

<p>учебнике и учебных пособиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов труда по заданным основаниям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку. 	<p>приведёнными в учебной литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить сообщение в устной форме; - находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов выполнения задания; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. - осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - сравнивать между собой два объекта, выделяя существенные признаки; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать - выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; - подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; 	<p>материала в дополнительных изданиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть общим приёмом решения задач; - работать с информацией, представленной в форме текста, рисунка, схемы, чертежа; - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; - находить информацию, заданную в тексте в явном виде; - передавать собеседнику важную для решаемой задачи информацию; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - находить вместе с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; - умению смыслового восприятия познавательных текстов; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; 	<p>выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, в открытом информационном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах, связях; - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее и поисковое; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; - работать с информацией, представленной в форме текста, схемы, чертежа; - анализировать изучаемые объекты с
---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выделенным основаниям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать на основе выделения сущностной связи; - подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изучаемых объектов по заданным критериям; - обобщать, самостоятельно выделяя ряд или класс объектов; - подводить анализируемые объекты под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приёмов решения задач.
<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основам смыслового восприятия познавательных текстов; - выделять существенную информацию из познавательных текстов; - на основе полученной информации принимать несложные 	<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить небольшие сообщения в устной форме; - выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей; - проводить сравнение изучаемых объектов по самостоятельно выделенным 	<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; - фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ; - строить 	<p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять синтез, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие

<p>практические решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи. 	<p>критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать по определённому алгоритму объект наблюдения. 	<p>рассуждение об объекте, его строении, свойствах и связях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. - делать выписки из используемых источников информации. 	<p>компоненты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить несколько источников информации, делать выписки из используемых источников; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям; - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
--	---	--	--

Коммуникативные УУД

<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - понимать важность коллективной работы; - контролировать свои действия при 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться с партнёрами, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания; - контролировать действия партнёров в совместной 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - продуктивно 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; - строить монологическое высказывание, владеть
---	---	---	---

<p>совместной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать существование различных точек зрения; - договариваться с партнёрами и приходить к общему решению. 	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить её в процессе общения; - проявлять инициативу в коллективных работах. 	<p>разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - оценивать действия партнёра и соотносить со своей точкой зрения; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. 	<p>диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации при сотрудничестве; - контролировать действия партнёра; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания; - задавать вопросы; - использовать речь для регуляции своего действия.
<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять инициативу в коллективных творческих работах; - следить за действиями других участников совместной 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать в сотрудничестве позицию других людей, отличную от собственной; - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, используя по возможности средства и инструменты ИКТ 	<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать другое мнение и позицию; - строить понятные для партнёра высказывания. 	<ul style="list-style-type: none"> - продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; - оценивать действия партнёра и соотносить со своей точкой зрения; - адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач. 	<p>и дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стремиться к координации позиций в сотрудничестве; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь. 	<p>свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	--	---	--

**Учебно-тематический план
на 2020/2021 учебный год**

Учебно-тематический план составлен в соответствии с программой

«Конструирование и оригами»,
разработанной Махониной Н.М.

**Информационная справка об особенностях реализации УТП
в 2020-2021 учебном году:**

Общий срок реализации исходной программы	4 года
Год обучения	2020-21
Возраст обучающихся	7-8
Количество обучающихся в группе в текущем учебном году	8
Количество часов в неделю	1
Общее количество часов в год	34

Задачи на текущий учебный год

- Обучить технике оригами, получить первоначальный опыт самореализации.
- Развивать воображение, художественный вкус, чувство прекрасного.
- Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду.
- Формировать представление об эстетических идеалах.

**Учебно-тематический план
на 2020-2021 учебный год**

Тематический план

1 год обучения

(33 часа)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Знакомство с оригами	1		1
2.	Квадрат- основная фигура оригами	1	3	4
3.	Базовая форма «Треугольник»	1	4	5
4.	Базовая форма «Воздушный змей»	1	4	5
5.	Базовая форма «Двойной треугольник»	1	3	4
6.	Базовая форма «Двойной квадрат»		3	3
7.	Базовая форма «Конверт»		3	3

8.	Цветы к празднику 8 марта	1	2	3
9.	Впереди - лето!		2	2
10.	Итоговое занятие. Оформление выставочных работ	1	2	3
	ИТОГО:	7	26	33

2 год обучения

(34 часа)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Диагностика обученности учащихся	1		1
2.	Квадрат- основная форма оригами.		4	4
3.	Базовая форма «Треугольник»		5	5
4.	Базовая форма «Воздушный змей»		5	5
5.	Базовая форма «Двойной треугольник»		4	4
6.	Базовая форма «Двойной квадрат»		3	3
7.	Базовая форма «Конверт»		3	3
8.	Поздравительная открытка к празднику 8 марта		3	3
9.	Впереди – лето!		2	2
10.	Итоговое занятие	1	2	3
11.	Оформление выставочных работ		1	1
	ИТОГО:	2	30	34

3 год обучения

(34 часа)

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие	3		3
2.	Воспоминания о лете		1	1
3.	Чудесные превращения бумажного листа		6	6

4.	Животные Севера		2	2
5.	Новогодняя мастерская		5	5
6.	Базовая форма «Двойной треугольник»		3	3
7.	Валентинки из оригами.		1	1
8.	Изделия к праздникам.		3	3
9.	Модульное оригами.		4	4
10.	Весна, весна....		3	3
11.	Оригами- -почта		1	1
12.	Итоговое занятие	1		1
13.	Оформление выставочных работ		1	1
	ИТОГО:	4	30	34

**4 год обучения
(34 часа)**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводные занятия.	1	1	2
2.	Оригами в Интернете	1	2	3
3.	Изделия из складки		4	4
4.	Базовая форма «Катамаран»	1	4	5
5.	Новогодние украшения		4	4
6.	Базовая форма «Птица»		4	4
7.	Цветы и вазы оригами		4	4
8.	Базовая форма «Лягушка»		2	2
9.	Творческие работы		2	2
10.	Итоговое занятие	1	1	2
11.	Оформление выставочных работ		2	2
	ИТОГО:	4	30	34

Содержание программы

№ п/п	Дата	Тематическое планирование	Часы	Деятельность учащихся	Формирование УУД
----------	------	------------------------------	------	-----------------------	------------------

1		Знакомство с оригами	1 ч.	<p>Знакомство с видами бумаги и её основными свойствами, с инструментами для обработки.</p> <p>Правила безопасности труда при работе ручным инструментом.</p>	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учения; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - волевая саморегуляция;
2		Квадрат – основная форма оригами	4 ч.	<p>Знакомство с понятием «базовые формы».</p> <p>Изготовление квадрата из прямоугольного листа бумаги (два способа).</p> <p>Знакомство с условными знаками, принятыми в оригами.</p> <p>Инструкционные карты, демонстрирующие процесс складывания.</p>	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаково-символические; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - умение выражать свои мысли полно и точно; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - волевая саморегуляция; <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоопределение;
3		Базовая форма: «Треугольник»	5 ч.	<p>Стилизованный цветок.</p> <p>Лисёнок и собачка.</p> <p>Яхта и пароход.</p> <p>Стаканчик.</p> <p>Синица и снегирь.</p> <p>Композиция «Птицы в лесу».</p>	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации;
4		Базовая форма: «Воздушный змей»	5 ч.	<p>Кролик и щенок.</p> <p>Курочка и петушок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знаково-символические - моделирование

				Сова. Сказочные птицы. Композиция «Домашние птицы на лужайке».	- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные
5		Базовая форма: «Двойной треугольник»	3 ч.	Рыбка и бабочка. Головастик и жук. Лилия.	- постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли; Регулятивные
6		Базовая форма: «Двойной квадрат»	3 ч.	Жаба. Яхта. Композиция «Островок в пруду».	- целеполагание; - планирование и прогнозирование; - контроль; - коррекция; Личностные
7		Базовая форма «Конверт»	3 ч.	Пароход и подводная лодка. Композиция «В море».	- нравственно- этическое оценивание; - смыслообразование;
8		Цветы к празднику 8 Марта	3 ч.	8 марта – международный женский праздник. Складывание цветов на основе изученных базовых форм. Оформление композиций и поздравительных открыток.	Познавательные - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. - поиск и выделение информации;
9		Летние композиции	2 ч.	Легенды о цветах (Нарцисс, волшебный цветок папоротника). Складывание цветов на основе изученных базовых форм. Оформление композиций и поздравительных открыток.	Коммуникативные - постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли; Регулятивные - планирование и прогнозирование; - контроль; - коррекция; Личностные - нравственно- этическое

					оценивание;
10		Вперед – лето!	2 ч.	Парусный кораблик. Соревнования «Гонки на столе».	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - оценка действий партнера; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - прогнозирование; - контроль и коррекция; <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно- этическое оценивание;
11		Итоговые занятия Оформление выставочных работ	2 ч.	Подведение итогов работы за год. Беседа на тему «Чему мы научились на занятиях?» Выставка моделей, изготовленных в течение года. Проведение конкурса «Самые умелые руки». Вручение грамот, призов.	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - оценка; <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоопределение;

1 класс (33 часа)

Содержание программы

2 класс (34 часа)

№ п/п	Дата	Тематическое планирование	Часы	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1		Вводные занятия	1 ч.	Цели и задачи второго года обучения. Правила техники безопасности. Заполнение диагностической карты «Оценка результатов освоения программы».	<p style="text-align: center;">Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; <p style="text-align: center;">Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учения; - смыслообразование; <p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - контроль, оценка; <p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование; - прогнозирование; - волевая саморегуляция;
2		Квадрат – основная форма оригами.	4 ч.	Знакомство с понятием «Базовая форма» в оригами. Изготовление квадрата. Условные обозначения в оригами. Термины, понятия в оригами. Кармашек (кошелёк)	<p style="text-align: center;">Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаково-символические - моделирование; - анализ; <p style="text-align: center;">Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учения; - смыслообразование; <p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - планирование; <p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - волевая саморегуляция;
3		Базовая форма: «Треугольник»	5 ч.	Стилизованный цветок. Лисенок и собачка.	<p style="text-align: center;">Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование

				<p>Яхта и пароход. стаканчик. Синица и снегирь. Композиция «Птицы в лесу»</p>	<p>познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические; - построение логической цепи рассуждений;</p> <p>Личностные</p> <p>- мотивация учения; - нравственно-этическое оценивание;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>- планирование; - постановка вопросов; - контроль, оценка;</p> <p>Регулятивные</p> <p>- планирование; - прогнозирование; - контроль, оценка - волевая саморегуляция;</p>
4		Базовая форма: «Воздушный змей»	5 ч.	<p>Кролик и щенок. Курочка и петушок. Утка . Сказочные птицы. Композиция «Домашние птицы на лужайке»</p>	<p>Познавательные</p> <p>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p>
5		Базовая форма: «Двойной треугольник»	4ч.	<p>Рыбка и бабочка. Головастик и жук. Лилия. Композиция «водоем»</p>	<p>- формулирование познавательной цели;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>- постановка вопросов; - умение точно выражать свои мысли;</p>
6		Базовая форма: «Двойной квадрат»	3 ч.	<p>Жаба. Стрекоза. Композиция «Островок в пруду».</p>	<p>Регулятивные</p> <p>- планирование и прогнозирование; - контроль;</p>
7		Базовая форма:	3ч.	Пароход.	- коррекция;

		«Конверт»		Подводная лодка. Композиция «В море»	Личностные - нравственно- этическое оценивание;
8		Поздравительная открытка к празднику 8 Марта	3 ч.	Открытка «Букет гвоздик» Бутоны роз. Композиция «Букет роз» Подснежник.	
9		Впереди – лето!	2 ч	Парусный кораблик. Веселое письмо.	
10		Итоговые занятия. Оформление выставочных работ	4 ч.	Оформление выставки. Конкурс «Самые умелые руки» Итоговое занятие «Чему научились за год»	Познавательные - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; Коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Регулятивные - целеполагание; - оценка; Личностные - самоопределение;

Содержание программы

3 класс (34 часа)

№ п/п	Дата	Тематическое планирование	Часы	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1		Вводное занятие	3 ч.	Формирование группы. Вводное занятие. История развития искусства оригами. Беседа об охране	Познавательные - формулирование познавательной цели - поиск и выделение информации; Личностные

				труда.	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация учения; <li style="text-align: center;">Коммуникативные - построение речевых высказываний; <li style="text-align: center;">Регулятивные - целеполагание; - прогнозирование;
2.		Воспоминания о лете.	1 ч.	Панама. Очки.	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;">Познавательные - формулирование познавательной цели
3.		Чудесные превращения бумажного листа	6 ч.	<p>Кленовый лист.</p> <p>Деревья моей мечты. Домики.</p> <p>Фоторамка.</p> <p>Коллективная композиция «Подводный мир».</p> <p>Подарок бабушке «Открытка с тюльпанами»</p> <p>Кораблик.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение информации; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; <li style="text-align: center;">Личностные - мотивация учения; <li style="text-align: center;">Коммуникативные - построение речевых высказываний;
4		Животные Севера.	2 ч.	<p>Животные Севера: Тюлень.</p> <p>Животные Севера: Белый Мелведь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - контроль, оценка, коррекция действий партнёра; <li style="text-align: center;">Регулятивные - целеполагание; - прогнозирование;
5.		Новогодняя мастерская	5 ч.	<p>Открытка «Снежинка»</p> <p>Сувенир «Дед Мороз».</p> <p>Коллективная работа «С новым годом!»</p> <p>Сувенир «Снегурочка».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;">Познавательные - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;
6.		Базовая форма «Двойной треугольник»	3 ч.	<p>Птицы: Голубь.</p> <p>Птицы: Лебедь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и синтез;

				Самолеты.	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>- мотивация учения;</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <p>- построение речевых высказываний, вопросов;</p> <p>- контроль, оценка, коррекция действий партнёра;</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные</p> <p>- целеполагание;</p> <p>- планирование;</p> <p>- прогнозирование;</p>
7.		Валентинки из оригами	1 ч.	Изготовление валентинок. Конверт с сердечком.	
8.		Изделия к праздникам.	3 ч.	Открытка для папы. Коллективная работа «Поздравляем с 8 Марта!» Открытка «Букет для мамы»	
9.		Модульное оригами	4ч.	Модульное оригами: ромашка. Модульное оригами: подсолнух. Кораблики, парусники. Бабочки.	
10.		Весна.....	3 ч.	Пасхальный сувенир: Цыплята в скорлупе. Цветы: ландыши. Цветы: Гвоздики.	
11.		Оригами – почта	1 ч.	Конверт для ветеранов с гвоздиками.	
12.		Итоговое занятие. Оформление выставочных работ	2 ч.	Итоговое занятие. Выставка лучших работ.	

Содержание программы

4 класс (34 часа)

№ п/п	Дата	Тематическое планирование	Часы	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1.		Вводное занятие	2 ч.	Беседа по охране труда. Входная диагностика обученности.	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - смыслоопределение; - смыслообразование; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и оценка;
2.		Оригами в Интернете	3 ч.	http://sch139.5ballov.ru/origami/ – сайт Омского центра оригами. http://www.origami.ru – сайт Московского центра оригами. «TraveltoOriland» – сайт Екатерины и Юрия Шумаковых «Путешествие по стране оригами». Компьютерные презентации.	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов; - планирование; <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогнозирование; - волевая саморегуляция; <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно-этическое оценивание;
3.		Изделия из складки	4 ч.	Гвоздика. Роза. Цветок в уголок. Декоративная композиция. Китайская ваза.	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - построение логической цепи рассуждений; <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка вопросов;

					<ul style="list-style-type: none"> - оценка действий партнера; <li style="text-align: center;">Регулятивные - целеполагание; - прогнозирование; - контроль и коррекция; <li style="text-align: center;">Личностные - нравственно-этическое оценивание;
4.		Базовая форма «Катамаран»	5 ч.	<p>Знакомство с базовой формой «Катамаран».</p> <p>Модульное оригами.</p> <p>Закладки. Орнамент из модулей. Кусудама.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;">Познавательные - формулирование познавательной цели; - анализ, синтез, классификация; <li style="text-align: center;">Личностные - мотивация учения; <li style="text-align: center;">Коммуникативные - построение речевых высказываний; - контроль, оценка, коррекция действий партнёра; <li style="text-align: center;">Регулятивные - целеполагание; - прогнозирование;
5.		Новогодние украшения	4 ч.	<p>Звезда из 8 модулей.</p> <p>Двухцветная звезда из 8 модулей. Объемная ёлка.</p> <p>Бумажный конструктор: игрушки из модулей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li style="text-align: center;">Познавательные - моделирование; - анализ, синтез, классификация; - знаково-символические; <li style="text-align: center;">Личностные - мотивация учения; <li style="text-align: center;">Коммуникативные - построение речевых высказываний; - контроль, оценка, коррекция действий

					партнёра; Регулятивные - целеполагание; - прогнозирование;
6.		Базовая форма «Птица»	4 ч.	Знакомство с базовой формой «Птица». Складывание изделий на ее основе. Журавлик на гнезде. Японский журавлик. Журавлик, машущий крыльями. Праздничный журавлик. Ваза «Два журавля».	Познавательные - формулирование познавательной цели; - анализ, синтез, классификация; Личностные - мотивация учения; Коммуникативные - построение речевых высказываний; - контроль, оценка, коррекция действий партнёра; Регулятивные - целеполагание; - прогнозирование;
7.		Цветы и вазы оригами	4 ч.	Игольчатая астра. Космея. Крокус с листом. Фуксия. Объемный нарцисс. Высокая ваза для цветов.	Познавательные - формулирование познавательной цели; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; - построение логической цепи рассуждений;
8.		Базовая форма «Лягушка»	2 ч.	Знакомство с базовой формой «Лягушка». Складывание объемного цветка ирис.	Личностные - мотивация учения; Коммуникативные - построение речевых высказываний, вопросов; - контроль, оценка, коррекция действий
9.		Творческие работы	2 ч.	Композиция «Букет цветов». Объемная композиция «Мой бумажный сад оригами».	

					партнёра; Регулятивные - планирование; - прогнозирование;
10.		Итоговое занятие	2 ч.	Сочинение-эссе «Оригами в нашей жизни». Анализ работ.	Познавательные - доказательство; - построение логической цепи рассуждений;
11.		Оформление выставочных работ	2 ч.	Оформление тематических выставок. Моделирование оригами из нескольких деталей.	Коммуникативные - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Регулятивные - оценка и коррекция; Личностные - самоопределение; - смыслообразование.