

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Тургеневская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Ермакова Г.В.  
Протокол №1  
от "31" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

Любомудрова С.Н.  
Протокол №1  
от "31" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Иванова С.Н.  
Приказ №61  
от "31" августа 2023 г.

**Программа дополнительного образования детей  
спортивно-оздоровительной направленности  
«Шахматы и шашки»**

Возраст обучающихся: 10 - 16 лет (5-9 классы).

Уровень программы: базовый.

Срок реализации: 5 лет.

Составитель: Чупов Илья Анатольевич,  
учитель истории и обществознания

2021-2022 уч. год  
с.Тургенево

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная программа предназначена для организации кружковой деятельности по шахматам и шашкам обучающихся 5-9 классов МКОУ «Тургеневская СОШ».

Согласно п.1, ст. 75 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.12.2019) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.12.2019) дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Настоящая программа предусматривает изучение детьми материала по теории и истории шашек и шахмат, участие в соревнованиях, организационно – судейскую практику. Наряду с этим в кружке ведётся работа по правильной организации досуга школьников, воспитанию у них общественной активности, развитию норм и принципов нравственного поведения.

В процессе занятий шашками и шахматами учащиеся получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. Занятия шашками и шахматами развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении всего периода обучения юные шашкисты овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов. У них формируются навыки работы с книгой – источником самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой.

При проведении занятий следует ориентироваться на наиболее активных кружковцев, однако надо стремиться к тому, чтобы основная масса занимающихся также усваивала данный материал. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого кружковца, вручаются классификационные билеты, даются задания на лето.

Обучение шашечной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому очень важно довести до сознания кружковцев то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе. Без воспитания в себе сильной воли, привычки к самостоятельным занятиям, без соблюдения режима, общефизической подготовки нельзя добиться серьёзных результатов в шашках. Эту мысль тренер – педагог должен постоянно подчёркивать как во время занятий в кружке, так и вне кружка.

Каждый кружковец старшей группы обязан знать шашечный кодекс, уметь организовывать и проводить шашечные соревнования со школьниками.

Для успешной работы кружка требуется достаточное обеспечение оборудованием: шашки с досками, шахматные часы, демонстрационная доска, аудитория для занятий, шашечная литература для начинающих и шашкистов низких разрядов.

Программа занятий по шашкам и шахматам предусматривает в кратком, описательном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки и шахматы. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего шашкиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. С дальнейшим совершенствованием техники игры нужно научиться искать и терпеливо находить в каждом положении наиболее целесообразный ход.

Наряду с теоретическими знаниями обучаемые должны приобрести опыт практической игры, выступая в различных спортивных соревнованиях.

Программа на всех этапах обучения предусматривает также знакомство с многовековой историей шашек и шахмат, которая содержит интересные факты, и с организацией шашечного движения в нашей стране. Эти сведения нужны учащимся не только для того, чтобы повысить их общую культуру, но и для понимания мировых достижений отечественной шашечной школы.

**Рабочая программа кружка «Шахматы и шашки» разработана в соответствие с:**

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей от 11.12. 2006 г. №06-1844.
4. Плана внеурочной деятельности МКОУ «Тургеневская СОШ» для учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС на 2021-2022 учебный год.
5. Положения о дополнительном образовании учащихся МКОУ «Тургеневская СОШ».
6. Плана кружковой деятельности МКОУ «Тургеневская СОШ» для учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС на 2021-2022 учебный год.
7. Специальной обучающей и методической литературы по игре в шашки и шахматы.

**2. Цели и задача.**

**Цель программы:**

- развитие логического мышления при игре в шахматы и шашки;
- раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучение основам шахматной игры;
- обучение основам шашечной игры;
- подготовка квалифицированных спортсменов;
- обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.

**Воспитательные:**

- воспитание отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, находчивости, внимательности, уверенности, воли, трудолюбия, коллективизма;
- выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- в процессе игры развивать умений самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей (логическое, образное и аналитическое мышление), чувств (быть впереди соперника на шаг вперед и просчитывать результат игры) и отвечать за этот выбор.

**Развивающие:**

- развитие стремления детей к самостоятельности;
- развитие умственных способностей учащихся: логического мышления, умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- осуществление всестороннего физического развития воспитанников.
- популяризовать игру в шашки в массах учащихся, воспитывая в них отношение к шашкам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность.

**3. Ожидаемые результаты образовательной программы.**

**Личностные результаты:**

- развитие умений самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей (логического, образного и аналитического мышления), чувств (быть впереди соперника на шаг вперед и просчитывать результат игры) и отвечать за этот выбор;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, проявлять уважение к окружающим;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- умение преподносить себя, быть тактичным;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебно-игровой деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебно-игровые действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебно-игровой деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- овладение логическими и аналитическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

**Познавательные УУД:**

- применение знаний, правил, тактических приемов при решении учебно-игровых задач;
- решение многоходовых задач по заданному алгоритму;
- использование знаний в практической игре;
- ориентирование на плоскости;
- схематизация шахматной и шашечной доски, осуществление взаимопереходов между шашечной, шахматной доской и диаграммой;
- анализ диаграмм, состояния партии с выделением сильных и слабых сторон, существенных и несущественных критериев для победы над соперником.

**Коммуникативные УУД:**

- общение с педагогом, сверстниками, партнерами и соперниками по игре с использованием шахматного, шашечного этикета;
- формирование коммуникативной компетентности: координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;
- формирование социально адекватных способов поведения;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.

**Предметные результаты:**

- знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, шаг, мат, рокировка, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- названия шахматных и шашечных фигур;
- сравнивать, находить общее и различие;
- уметь ориентироваться на шахматной и шашечной доске;
- знать названия шахматных фигур;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

**Обучающийся научиться:**

- ориентироваться на шашечной доске,
- ориентироваться на шахматной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, шахматы, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,
- рассчитывать соотношение сил.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать ценность игры в шашки, шахматы,
- пользоваться логическими и аналитическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- общение с педагогом, сверстниками, партнерами и соперниками по игре с использованием шахматного, шашечного этикета;
- в процессе игры развивать умения самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей (логическое, образное и аналитическое мышление), чувств (быть впереди соперника на шаг вперед и просчитывать результат игры) и отвечать за этот выбор;

#### **4. Общая характеристика программы.**

План начального периода обучения рассчитан на подготовку шашкистов и шахматистов из числа ребят, уже знакомых с основными правилами игры, равно, как и с новичками.

Учебный материал программы изложен в описательной форме и в соответствии с современными педагогическими требованиями. Для наглядности и контрастности излагаемых понятий преподаватель должен пользоваться хорошо подобранными примерами из практики прежних и современных мастеров шашек и шахмат. При проведении занятий необходимо ориентироваться на более активных учащихся, подтягивая к ним остальных.

Если какая – либо тема, предусмотренная учебным планом, не может быть пройдена в примерно указанные часы, то пропущенный раздел следует проработать на практических занятиях. Это, прежде всего, относится к начальной стадии партии – дебюту, который должен изучаться в сжатом виде с постепенным увеличением трудности по мере приобретения занимающимися навыков практической игры.

Преподаватель (тренер) должен вести курс занятий творчески. При сохранении последовательности и единства программы он может индивидуально подходить к изложению материала, приводя в качестве примеров яркие иллюстрации, взятые из современной практики.

Значительное место в учебном плане должно быть уделено практике и проверке домашних заданий, так как без самостоятельной работы невозможно совершенствование шахматиста и шашкиста.

Практические занятия могут включать: анализ дополнительного иллюстративного материала, разбор сыгранных партий учащихся, сеансы одновременной игры (на заданную тему), показ творчества мастеров шашечного искусства, консультации и пр. Распределение тематики этих занятий и их продолжительность (по разделам, темам) зависят от местных условий и должны быть установлены самим преподавателем. Допускается, например, проведение практической части программы комбинированно: беседа по итогам шашечных и шахматных соревнований, легкие партии, повторение пройденного материала. Основная цель практических занятий – закрепить полученные теоретические знания и содействовать самостоятельной работе учащихся.

Подготовка шашкистов и шахматистов строится по тому же принципу и с тем же расписанием, что и первый год обучения, - один раз в неделю по одному часу. Большие темы разбиваются на отдельные двухчасовые занятия. Однако теоретическому материалу и его

анализу придается большое значение. Учащихся знакомят с более сложными элементами шашечной и шахматной игры, дают конкретные понятия о ее стратегии и тактике, об оценке позиции, расчете и выборе вариантов. Преподаватель не должен опасаться анализа с занимающимися отдельных дебютных систем, которые вызывают у специалистов споры, так как эти примеры расширяют комбинационные способности шашкиста, шахматиста и могут явиться иллюстрацией для критического, самостоятельного понимания разнообразных положений на игровой доске.

В процессе обучения усиливается творческий интерес к шахматам и шашкам, желание совершенствоваться, играть лучше и сильнее. Значительно расширяется и масштаб участия юных шахматистов и шашкистов в различных турнирах и матчах, в сеансах одновременной игры мастеров, в ходе которых используются приобретенные знания, вырабатываются выдержка, внимание, настойчивость в достижении поставленной цели. Появляется потребность изучать учебную шашечную литературу.

#### **5. Сроки реализации программы.**

В соответствии с положением МКОУ «Тургеневская СОШ» о программах дополнительного образования на реализацию программы дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности «Шахматы и шашки» отводится 5 лет по 1 часу в неделю совмещенно для обучающихся 5-9 классов.

В соответствии с календарным учебным графиком, выходными и праздничными днями программа кружка «Шахматы и шашки» на 2021-2022 учебный год будет выполнена за 34 часа.

Внутренняя периодизация в рамках дополнительного образования учитывает сложившиеся традиции преподавания, в том числе необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени.

## **6. Учебно-тематический план кружка «Шахматы и шашки».**

№ п.п.	Тема урока	кол-во часов 0,5 теория-0,5 практика	УУД (учебные действия)
<b>1-ый год</b>			
<b><i>Введение. Немного истории</i></b>			
1	История шашек и шахмат.	1	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
<b><i>Шахматная и шашечная доска</i></b>			
2	Шахматная и шашечная доска	1	Знать игровые пути шахматной и шашечной доски, обозначение поля шахматной и шашечной доски, о шахматных и шашечных фигурах; шахматной и шашечной нотации, ходы фигур, когда поле под ударом.
3	Начальная расстановка фигур на доске	1	
<b><i>Ходы фигур в шахматах и шашках</i></b>			
4	Король — самая важная фигура. Ходы и взятия короля	1	Знать: Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Знать: Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Выполнять: Практическое управление по основам стратегии.
5	Ладья — тяжелая артиллерия. Ходы и взятия ладьи	1	
6	Как ходит слон: ходы и взятия	1	
7	Сила ферзя. Ходы и взятия ферзя	1	
8	Ходы и взятия коня	1	
9	Закрепление темы «Ходы и взятия коня»	1	
10	Правила ходов и взятия пешки	1	
11	Взятия фигурами и пешками. Повторение изученного материала	1	
<b><i>Цель шахматной и шашечной игры.</i></b>			
12	Шах, способный защитить от шаха	1	Знать Двойной, вскрытый шах. Выполнять: Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар.
13	Вскрытый шах. Как защититься от вскрытого шаха. Повторение всей темы «Шах»	1	
14	Мат. Определение, простейшие примеры	1	

15	Закрепление темы «Мат». Решение задач в классе	1	Знать, что такое Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат.
<b><i>Необычные ходы шахматных и шашечных фигур и пешек.</i></b>			
16	Превращение пешки в ферзя и в другие фигуры	1	Знать: Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Разучивание партий, дебютов, гамбитов.
17	Рокировка. Случаи, когда невозможно сделать рокировку	1	
18	Взятие на проходе	1	
19	Рокировка, взятие на проходе и превращение пешки в ферзя: повторение. Самостоятельная работа по этим трем темам	1	
<b><i>Ничья в шахматах и шашках</i></b>			
20	Пат. Определение, примеры, отличие от мата	1	Знать, что такое пат, патовая ситуация, вечный шах. Уметь сводить игру на ничью. Участие в проведении руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий
21	Недостаток материала для достижения победы (мата)	1	
22	Троекратное повторение позиции. Вечный шах	1	
23	Повторение темы «Троекратное повторение позиции». Правило пятидесяти ходов и предложение ничьей	1	
24	Повторение темы «Ничья	1	
<b><i>Запись ходов партии и относительная ценность шахматных и шашечных фигур.</i></b>			
25	Шахматная нотация. Короткая и длинная нотации. Примеры записи шахматных и шашечных партий	1	Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач Практикуют различные системы проведения шахматных и шашечных турниров. Выстраивают особенности шахматной и шашечной борьбы
26	Игровой день. Игра с записью партий с помощью короткой или длинной нотации	1	
27	Ценность шахматных и шашечных фигур	1	
28	Проверочная работа по темам «Шахматная нотация», «Ценность шахматных и шашечных фигур»	1	
<b><i>Элементарные шахматные приемы.</i></b>			
29	Вилка. Определение, примеры применения на практике	1	Знать: Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные,

30	Связка. Определение, примеры применения на практике	1	отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.
31	Самостоятельная работа по темам «Вилка» и «Связка»	1	
32	Разбор самостоятельной работы. Подготовка к итоговой игре и разбор типовых примеров по всем темам весь изученный ранее материал.	1	
33	Итоговая игра за учебный год Весь изученный ранее материал.	1	
34	Разбор итоговой игры Весь изученный ранее материал.	1	
<b><u>2-ой год</u></b>			
<b><i>Стадии партии.</i></b>			
1	Три стадии шахматной и шашечной партии. Что такое дебют?	1	Знать принципы развития дебюта. Объяснять основные цели дебюта. Знать классификацию дебютов. Уметь применить дебют, с которого нередко делается мат. Знать: Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара. Уметь разыгрывать Основные виды дебютов (не менее 7).  Знать: Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Активный король. Атака в эндшпиле. Фигура против пешки. Борьба фигур. Позиционная ничья. Практические занятия.
2	Грубые ошибки в дебюте. «детский» и «дурацкий» маты. Игра в паре 10—15 ходов с последующей оценкой позиции после дебюта	1	
3	Популярные ловушки, возникающие в известных открытых дебютах (русская, итальянская, испанская партии)	1	
4	Миттельшпиль — середина игры. Какие бывают планы в миттельшпиле	1	
5	Миттельшпиль — середина игры. Игра в паре	1	
6	Игра в паре с последующим анализом тренера	1	
7	Эндшпиль. Связь окончаний с другими стадиями игры	1	
8	Самостоятельная работа на тему «Три стадии шахматной и шашечной партии»	1	
<b><i>Мат одинокому королю и разнообразие матовых конструкций.</i></b>			
9	Линейный мат	1	Знать простейшие схемы достижения матовых ситуаций, мат в один ход и несколько ходов, Двойной, вскрытый шах. Выполнять: Обмен.
10	Техника матования ферзем одинокого короля	1	

11	Техника матования ладьей одинокого короля	1	Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Выдеть: Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. Знать: О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Участие в сеансы одновременной игры. Участие в проведении руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий
12	Повторение изученного материала. Мат ферзем, ладьей, линейный мат	1	
13	Мат двумя слонами одинокому королю	1	
14	Самостоятельная работа на тему «Мат одинокому королю»	1	
15	Разнообразие матовых конструкций	1	
16	Закрепление темы «Разнообразие матовых конструкций»	1	
17	Игровое занятие. Игра всем классом с учителем. Последующий разбор партии Весь изученный ранее материал	1	
18	Конкурс по решению задач по изученным темам	1	
<i><b>Игра в турнирах.</b></i>			
19	Шахматный и шашечный этикет	1	Этика поведения шахматиста во время игры. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач Практикуют различные системы проведения шахматных и шашечных турниров. Выстраивают особенности шахматной и шашечной борьбы  Знать шахматные разряды и звания, рейтинг-лист, Участие в сеансы одновременной игры. Участие в проведении руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий
20	Шахматные часы (Фишера и механические)	1	
21	Разновидности шахматного и шашечного контроля времени на партию: блиц, рапид, классические шахматы	1	
22	Игровое занятие. Игра в быстрые шахматы с записью первых 15 ходов	1	
23	Шахматные турниры. Разновидности схем проведения соревнований	1	
24	Система званий, разрядов и рейтингов в шахматах	1	
25	Самостоятельная работа на тему «Правила поведения на соревнованиях, различные системы проведения турниров, контроль времени на партию, системы званий, разрядов и рейтингов»	1	
26	Повторение изученного материала. Разбор задач	1	

27	Игровое занятие «Учимся объяснить значения шахматных и шашечных терминов»	1	
28	Шахматный и шашечный турнир на первенство членов кружка с записью первых 15 ходов партии.	1	Шахматная и шашечная литература. Методика работы с шахматной и шашечной литературой. Навыки самодисциплины и способы самосовершенствования. Шахматная нотация, запись партии. Словарь шахматной и шашечной композиции  О шахматных и шашечных планах. Как создается план игры. Оценка позиции. Участие в сеансы одновременной игры. Участие в проведении руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
29	Разбор партий шахматного и шашечного турнира на первенство членов кружка	1	
30	Шахматный и шашечный турнир на первенство членов кружка по шахматам с записью первых 15 ходов партии.	1	
31	Разбор партий шахматного и шашечного турнира на первенство членов кружка	1	
32	Шахматный и шашечный турнир на первенство членов кружка по шахматам с записью первых 15 ходов партии.	1	
33	Разбор партий шахматного и шашечного турнира на первенство членов кружка	1	
34	Шахматный и шашечный турнир на первенство членов кружка по шахматам с записью первых 15 ходов партии. Последний тур и подведение итогов турнира.	1	

### 3-ий год

#### *Введение в тактическую игру.*

1	Что такое угроза? Разновидности угроз. Как создавать и защищаться от угроз?	1	Знать: Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Разучивание партий, дебютов, гамбитов. Овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.
2	Повторение темы «Угроза»	1	
3	Темп в шахматах. Темп в дебюте	1	
4	Темп в эндшпиле. Передача темпа	1	
5	Промежуточный ход в шахматах	1	
6	Форсированная игра	1	
7	Закрепление темы «Форсированная игра»	1	
8	Дебютные катастрофы	1	

9	Продолжение изучения основных ошибок в дебюте	1	Участие в сеансы одновременной игры. Участие в проведении руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий
10	Закрепление темы «Дебютные катастрофы»	1	
11	Дебютные катастрофы. Продолжение	1	
12	Дебютные катастрофы. Заключение	1	
13	Игра по главе «Введение в тактическую игру»	1	
14	Проверка игры	1	
15	Игровое занятие	1	
16	Разбор сыгранных партий Разбор партий, сыгранных учениками на предыдущем занятии	1	
<b>Тактические приемы</b>			
17	Вилка	1	Анализ партий лучших шахматистов. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач Практикуют различные системы проведения шахматных и шашечных турниров. Выстраивают особенности шахматной и шашечной борьбы
18	Вилка. Продолжение	1	
19	Вилка. Продолжение	1	
20	Вилка. Заключение	1	
21	Вилка. Самостоятельная работа	1	
22	Связка. Основные понятия	1	
23	Связка. Продолжение	1	
24	Связка. Продолжение	1	
25	Связка. Продолжение	1	
26	Самостоятельная работа по темам «Связка» и «Вилка»	1	
27	Разбор самостоятельной работы по темам «Связка» и «Вилка»	1	
28	Отвлечение	1	Выполнять тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций.
29	Отвлечение. Продолжение	1	
30	Отвлечение. Закрепление	1	
31	Подготовка к итоговой игре	1	
32	Итоговая игра . Первая часть. Практика	1	
33	Игра . Вторая часть. Теория	1	

34	Результаты итоговой игры	1	
<b>4-ый год</b>			
1	Повторение изученного материала	1	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
<b><i>Тактические приемы</i></b>			
2	Мат в один ход	1	Знать простейшие схемы достижения матовых ситуаций, мат в один ход и несколько ходов, Выполнять: Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Выдеть: Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. Знать: О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Способы защиты. Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.
3	Решение задач на мат в один ход	1	
4	Решение задач на мат в один ход	1	
5	Открытое нападение	1	
6	Открытое нападение. Продолжение	1	
7	Открытое нападение. Заключение	1	
8	Рентген. Основные понятия	1	
9	Рентген. Продолжение	1	
10	Рентген. Заключение	1	
11	Завлечение. Основные понятия	1	
12	Завлечение. Продолжение	1	
13	Завлечение. Продолжение	1	
14	Завлечение. Продолжение	1	
15	Завлечение. Закрепление	1	
16	Самостоятельная работа	1	
17	Разбор самостоятельной работы	1	
18	Игровое занятие	1	
19	Анализ сыгранных партий	1	
20	Перекрытие. Основные понятия	1	
21	Перекрытие. Продолжение	1	
22	Перекрытие. Закрепление	1	
23	Проверочная работа по теме «Перекрытие». Новая тема «Блокировка»	1	
24	Блокировка. Продолжение	1	

25	Мат в два хода. Повторение ранее изученных тем	1	Знать простейшие схемы достижения матовых ситуаций, мат в два хода и несколько ходов, Выполнять: Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Выдеть Угрозу мата в два хода. Создание угрозы мата. Знать: О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Способы защиты. Игровая практика.
26	Мат в два хода. Продолжение	1	
27	Завоевание поля. Основные понятия	1	
28	Завоевание поля. Подготовка к итоговой игре	1	
29	Подготовка к итоговой игре	1	
30	Итоговая игра	1	
31	Результаты итоговой игры	1	
32	Игровое занятие Весь ранее пройденный материал	1	
33	Турнир по шахматам и шашкам на первенство членов кружка .	1	
34	Турнир по шахматам и шашкам на первенство членов кружка. Работа над ошибками	1	
<b>5-ый год</b>			
1	Повторение изученного материала	1	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
<b>Тактические приемы.</b>			
2	Уничтожение защиты	1	Решение задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей. Разбор и проигрывание с партнером Практикуют различные системы проведения шахматных и шашечных турниров. Выстраивают особенности шахматной и шашечной борьбы специально подобранных позиций, решение задач
3	Уничтожение защиты. Продолжение	1	
4	Освобождение линии действия	1	
5	Освобождение линии действия. Продолжение	1	
6	Самостоятельная работа по темам «Освобождение линии действия» и «Уничтожение защиты»	1	
7	Итоги самостоятельной работы. Задачи на мат в три хода	1	
8	Мат в три хода. Конкурс по решению задач	1	
9	Ограничение подвижности фигуры	1	Участие в сеансы одновременной игры. Участие в проведении руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания «Выигрыш
10	Пат (ничья)	1	
11	Пат. Продолжение	1	

12	Вечный шах	1	материала» (выигрыш пешки). Способы защиты. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя). Игровая практика.
13	Вечный шах. Закрепление	1	
15	Самостоятельная работа по темам «Ограничение подвижности фигуры», «Пат (ничья)» и «Вечный шах»	1	
16	Итоги самостоятельной работы по темам «Ограничение подвижности фигуры», «Пат (ничья)» и «Вечный шах»	1	
17	Основы эндшпиля	1	Тактические удары и комбинации. Завлечение и отвлечение. Разбор и проигрывание с партнером специально подобранных позиций,
18	Основы эндшпиля. Продолжение	1	
19	Основы эндшпиля. Закрепление	1	
20	Основы эндшпиля. Обобщение	1	
21	Основы эндшпиля. Заключение	1	
22	Сочетание тактических ударов	1	
23	Сочетание тактических ударов. Продолжение	1	
24	Сочетание тактических ударов. Заключение	1	
25	Повторение ранее пройденного материала	1	Участие в сеансы одновременной игры. Участие в проведении руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий
26	Подготовка к внутришкольному турниру	1	
27	Подготовка к внутришкольному турниру	1	
28	Подготовка к внутришкольному турниру	1	
29	Подготовка к внутришкольному турниру	1	
30	Подготовка к внутришкольному турниру	1	
31	Результаты итоговой работы	1	
32	Повторение изученного материала. Разбор задач и вопросов	1	Участие в сеансы одновременной игры.
33	Турнир по шахматам и шашкам на первенство членов кружка.	1	
34	Турнир по шахматам и шашкам на первенство членов кружка. Работа над ошибками	1	



## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

1. Кабинет со столами и стульями.
2. Шахматные доски
3. Шахматные фигуры
4. Шашечные доски и фигуры
5. Аудио и видео приложения к курсу.
6. Ноутбук с DVD-проигрывателем.
7. Проектор.