

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация МО Чернский район

МКОУ "Тургеневская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

_____Г.В.Ермакова

Протокол №1 от «31» 08

2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____С.Н. Любомудрова

Протокол педагогического
совета №1

от «31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ

_____О.А. Иванова

Приказ №61 от «31» 08

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Основы семейного воспитания»

Составитель: Звербель В.А. учитель технологии, первой
квалификационной категории

с Тургенево 2023 г.

Актуальность.

Семья – один из важнейших социальных институтов общества и одновременно малая социальная группа, которая оказывает первостепенное влияние на личность. Семья меняется не только под воздействием социально-политических и социально-экономических условий, но и в силу внутренних процессов своего развития.

Семьеведение - как наука, нацеленная на осмысление сущности семьи, изучает особенности развития семейных отношений, специфику внутренних и внешних связей семьи.

Изучение курса «Основ семейного воспитания» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

Пояснительная записка.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 8--10 классов общеобразовательной основной школы. Она разработана на основе авторской программы И.В. Гребенникова "Основы семейной жизни", учебно-методического пособия «Методическое обеспечение к курсу «Этика и психология семейных отношений (10-11 классы)» Барбитова А.Д. (2011 г.)

В последнее время в Российской Федерации семейная политика признается одним из приоритетных направлений социальной сферы. Разрабатываемые и принимаемые губернаторские программы предполагают консолидацию усилий государственных и общественных организаций, направленных на повышение воспитательного потенциала семьи и создании условий для его эффективной реализации, укрепление статуса социального института семьи в Ульяновской области, повышении его ценности в общественном сознании.

В связи с этим созрела потребность в разработке специальной образовательной программы для школ, которая включала бы в себя начальные знания о семье, ее структуре, роли жены и мужа, матери и отца, жизненном цикле семьи, психологии развития ребенка, основах педагогики. Школьники в рамках этого курса получают элементарные знания о ведении хозяйства» планировании бюджет. Изучение курса «Основ семейного воспитания» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему знаний школьников о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

Цель программы: расширить информационное поле обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления.

Задачи программы:

- формировать теоретические знания о семье как социальном институте; знакомить с нравственными нормами брака в традиционной культуре;
- обучить нравственным основам взаимоотношений между юношами и девушками, о товариществе, дружбе и любви, о культуре поведения влюбленных;
- выработать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязанности в воспитании детей;
- формировать знания об особенностях развития детей и основных проблемах их воспитания; об экономике и быте семьи;
- обучить умению разрешать и предупреждать конфликты, усвоение правил поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи;

-выработать навыки взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;

-развивать эмоционально-волевую сферу учащихся.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения 34 часа (1 раз в неделю)

В ходе реализации программы используются такие формы, как лекционно-семинарские занятия, занятия-беседы, диспуты, интенсивные психологические погружения, индивидуальные консультации, методы театрализации, тестовые задания, опросы, анкетирование, игровые тренинги.

Результаты освоения программы

Личностные результаты.

У обучающихся будут сформированы:

- понимание значения семьи в жизни человека, нравственная культура;
- информированность учащихся в области поролевого взаимодействия и семейной жизни;
- умение оценивать ситуации на основе общечеловеческих ценностей, делать свой выбор;
- умение высказывать своё мнение, отвечая на вопросы, аргументировать свою точку зрения, вести диалог, участвовать в дискуссии;
- предпосылки к формированию ценностей семьи и личностного роста.

У обучающихся могут быть сформированы:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- первичное самоопределение в семейной сфере, в жизненных ценностях, ценностно-смысловая ориентация;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства),
- уважение к окружающим;
- умение слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.

Метапредметные результаты.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- находить подтекстовую информацию, анализировать, обобщать;
- защищать свой проект, объяснять свою точку зрения, выполнять проблемные задания;
- работать с информацией, владеть смысловым чтением, выделять главную мысль;
- отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию;
- отвечать на вопросы товарищей по классу, задавать вопросы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета);

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- использовать полученную информацию для решения учебных и жизненных задач.

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- определять цель выполнения заданий элективного курса;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- составлять план выполнения заданий элективного курса;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
- участвовать в диалоге на занятии.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- умению организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
- овладеть навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог.
- эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
- формулировать и аргументировать своё мнение;
- корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- слышать, слушать и понимать окружающих, выполнять совместную деятельность.

В результате ознакомления с содержанием курса школьники должны:

- знать основные этапы динамики семейных отношений типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;

- знать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;
- знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;
- владеть приемами саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем.

Предполагаемые результаты реализации программы

<u>1 уровень результатов:</u> «Приобретение социальных знаний»	2 уровень результатов: «Формирование ценностного отношения к социальной реальности»	3 уровень результатов: «Получение самостоятельного общественного действия»
<u>1) личностные качества:</u> - уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей;	<u>1) личностные качества:</u> - навыки индивидуальной деятельности в процессе практической	<u>1) личностные качества:</u> - умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу

– формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;	работы под руководством учителя; · навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; · умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;	одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
<u>2) универсальные способности</u> – умение видеть и понимать значение практической деятельности;	<u>2) универсальные способности</u> · способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; · способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;	<u>3) универсальные способности</u> · умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; · умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
<u>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности</u>	<u>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности</u>	<u>3) опыт в проектно-исследовательской деятельности</u>

- умение работать с разными источниками информации; - овладение составляющими исследовательской и научно- практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи; - формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) и эстетического отношения к живым объектам; - знание основных принципов и правил отношения к живой природе.	- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; - умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталонном; оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	- выражение в проектно- исследовательской деятельности своего отношения к объектам живой природы
---	---	--

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Мужественность и женственность. Культура общения. Правила «хорошего тона» во взаимоотношениях юношей и девушек. Проявления внешней культуры. Этикет или как правильно себя вести.

** Секреты знакомства.*

Темы для обсуждения: «Суженый — с ним суждено встретиться?». **Темы для проектной деятельности:** «Искусство делать подарки». **Ситуационно-ролевая игра:** «Культура поведения влюбленных».

Эссе: «Кодекс современного джентльмена (для девушек) и истинной леди (для юношей)».

Добрачные отношения. От влюблённости - до семьи.

Как отличить любовь от влюбленности? Первая любовь. Что значит «способность любить»? Любовь как путь к семье. Как избежать ошибки в выборе спутника жизни?

**Планирование семьи.*

Темы для обсуждения: «Планирование семьи: это возможно?», «Критерии выбора спутника жизни».

Темы для проектной деятельности: «Любовь в письмах великих людей».

Эссе: «Любовь – долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла» (Первое послание к Коринфянам, гл.13;4-5).

Смысл, ценности и нормы семейной жизни.

Культура семьи. Семья как целостная единица. Любовь, забота о любимом человеке, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь. Любовь как

сопереживание. Мотивы вступления в брак. Любовь, желание создать семью, вырастить и воспитать детей – как ведущие мотивы заключения брака.

Факторы, влияющие на создание семьи (влияние родительского дома, социальная разница и возрастная, профессиональная принадлежность и психологическая совместимость).

Значение семьи в жизни человека и смысл жизни. Секреты семейного счастья.

** Факторы, благоприятные для брака. Факторы риска при вступлении в брак.*

Темы для обсуждения: «Что есть я?», «Выбор супругов – это выбор не только для себя, но и для будущих детей?»

Темы для проектной деятельности: «Мое генеалогическое древо», «Типология моделей семьи», «Основные функции семьи».

Эссе: «Моя будущая семья».

Здоровье и семья.

Здоровье как гармония Души и Тела. Духовность, милосердие, ответственность. Как справиться с барьерами, препятствующими заботе о здоровье (психологическими, временными, информационными)? Здоровые родители – здоровые дети. Ответственность за продолжение рода. Забота о продолжении рода. Функция сохранения здоровья.

Генетические аспекты брака.

** Репродуктивное здоровье.*

Темы для обсуждения: «Здоровье – это работа?»

Темы для проектной деятельности: Здоровый образ жизни – это заразительно,

«Здоровая семья – здоровое общество».

Эссе: «Мудрость - для души, здоровье - для тела».

Вступление в брак.

Помолвка. Жених и невеста. У нас свадьба... Таинство брака. Свадебные традиции. Брачный возраст. Брак как историческое явление. Что является залогом семейного счастья?

Разнообразие современного законодательства о форме брака – гражданский и церковный брак. Духовные основы традиционной русской семьи. Церковный брак или

браковенчание?

«Притирка» характеров (типичные причины конфликтов в первые годы брака). Проблемы

«отцов и детей». Развитие добрых отношений с родителями обоих супругов – дуэт поколений.

Значение свадебной церемонии для становления семейных ценностей.

**Бракосочетание и венчание.*

Темы для обсуждения: «Рецепты семейного счастья», «Любовь и нравственные опасности (ревность и неверность)», «Говорят: ревнует – значит, любит. Согласны ли вы с такой точкой зрения?»

Темы для проектной деятельности: «Семейное фото. Год рождения нашей семьи»,

«Свадебные обряды в истории нашей страны», «Семейная культура разных стран»,

«Изображение свадьбы в произведениях искусства (живописи, литературы, кинематографии)».

Эссе: «Царство женщины – это...», «Царство мужчины – это...», «Свадьба – начало начал».

Молодые родители.

Семья в ожидании ребёнка. Чудо жизни. Молодая семья с новорожденным. Семья – главная школа нравственности. Родители и дети.

Значение детей в жизни семьи. Законодательные документы о правах и обязанностях членов семьи.

Интернет-ресурсы для молодых родителей.

** Психологические проблемы, связанные с рождением ребёнка.*

Темы для обсуждения: «Когда начинать воспитывать детей в семье?», «Роль отца, матери в воспитании ребенка».

Темы для проектной деятельности: «Разработка перечня Интернет-ресурсов для молодых родителей», «Разработка рекомендаций для молодого отца по воспитанию

детей», «Разработка рекомендаций для молодой матери по воспитанию детей», «Ошибки родителей в воспитании детей».

Эссе: «Что значит быть хорошим родителем?»

Секреты семейного счастья.

Радость семейной жизни. «Алгоритм» счастливой жизни. Настрой на близкого человека. Нравственный климат семьи. Уют и тепло домашнего очага. Дуэт поколений (родители и дети, бабушки и дедушки).

Семейная атмосфера – психологический климат семьи. Гармония семейных отношений. Ответственность супругов за семью. Возможность создания положительного (оптимистического) климата в семье.

Супружеское многолетие.

** Причины разлада в семье. Причины отрицательного психологического климата. Психологическая совместимость супругов. Этапы жизни семьи.*

Темы для обсуждения: «Семья и её ценности», «Супруга надо выбирать не только сердцем, но и умом», «Семейный досуг. Содержание и формы проведения досуга», «Налаживание внутрисемейной атмосферы. Эмоциональные факторы, влияющие на психологический климат».

Темы для проектной деятельности: «Искусство быть вместе», «Культура и искусство супружеского общения», «Традиции нашей семьи», «Ромашка счастья», «История нашей семьи (династии, фамилии)», «Ими гордится наша семья».

Тренинг: Умение разговаривать и слушать друг друга. Психологическая методика разрешения и предотвращения конфликтов.

Эссе: «Письмо моему сыну (дочери) накануне его (ее) свадьбы», «Пожелание моих родителей мне накануне моей свадьбы».

Семья и домашнее хозяйство.

Разделение труда в семье. Правила потребительского выбора. Ресурсы семьи. Как сохранить семейные сбережения? Семейная экономика и бюджет. Быт – важный фактор семейной жизни.

Распределение обязанностей, планирование дел в семье.

** Составление проекта семейного бюджета на месяц.*

Темы для обсуждения: «Как сохранить семейные сбережения?», «Как планировать расходы в семье?», «Качества женщины и мужчины обеспечивают успех миссии – хранить, беречь свой дом?».

Темы для проектной деятельности: «Мой дом в будущем».

Эссе: «Любовная лодка разбилась о быт

Семья и государство.

Семейный кодекс РФ. Права и обязанности супругов. Правовая компетентность супругов.

** Закон РФ «О предупреждении насилия в семье». Уголовный кодекс РФ об ответственности за случаи проявления насилия в семье. Законы о многодетных семьях. Поддержка молодых семей.*

Темы для обсуждения: «Каждый в ответе за свою семью».

Темы для проектной деятельности: «Правовой минимум, который должна знать каждая семья».

Эссе: «Твой выбор: патернализм или самостоятельность?»

Итоговое занятие. Защита проектов

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Кол- во часов	Тема урока	Виды деятельности обучающегося	Формы проведения занятий
1	1	Что такое счастье и как его достичь?	Анкетирование. Участие в обсуждении в дискуссионной форме понятия «счастье»	Проблемно-ценностное общение, дискуссия
Раздел I. ЛИЧНОСТЬ И МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (12 часов)				
2	1	Направленность личности	Выполнение заданий по тест-анкете «Эмоциональная направленность» Б.И. Додонова. Участие в диспуте «В деньгах ли счастье». Просмотр видеолекции «Исполнение желаний»	Познавательная беседа
3	1	Понятие личности	Знакомство с понятиями «индивид», «индивидуальность», «личность». Самопроверка своей личной ответственности посредством ответов на вопросы, приводимые М.Г. Жуковой.	Познавательная беседа

4	1	Тайна возраста. Особенности общения со сверстниками.	Знакомство с аудио и текстовыми материалами о возрастных особенностях подросткового и юношеского периода. Рефлексия о переживаниях собственного возрастного этапа развития.	Проблемно-ценностное общение
5	1	Тайна пола.	Знакомство с аудио и текстовыми	Проблемно-ценностное общение

			материалами об особенностях пола. Рефлексия о собственной половой идентичности	
6	1	Быть или казаться	Освоение навыка противостояния манипулятивным технологиям. Участие в семинаре по проблемам человеческого общения, искренности и лицедейства, манипуляции сознанием	Проблемно-ценностное общение
7	1	Стыд и совесть	Просмотр фрагмента фильма «Голодная душа в супермаркете свободы». Рефлексия о собственных чувствах переживания стыда и проявлений совести.	Проблемно-ценностное общение
8	1	Дружба и любовь в жизни человека	Приобретение навыка различия дружбы настоящей и ложной. Осознание «Золотого правила нравственности», критериев истинной любви.	Проблемно-ценностное общение
9	1	Мужественность	Знакомство с критериями мужественности. Обсуждение их с одноклассниками.	Проблемно-ценностное общение
10	1	Женственность	Знакомство с критериями женственности. Обсуждение их с одноклассниками.	Проблемно-ценностное общение
Раздел II. ВОЗРАСТЫ СЕМЬИ				
11	1	Любовь и влюблённость	Дискуссия «Какая любовь настоящая». Приобретение навыка различия разницы между влюбленностью и любовью.	Дискуссия

12	1	Испытание чувств	Просмотр видеолекций «Юная шестнадцатилетняя», «Мужской разговор». Дискуссия о гражданском браке	Дискуссия
13	1	Предбрачный период	Изучение позитивных и негативных мотивов вступления в брак.	Проблемно-ценностное общение
14	1	Союз двух родов. Традиции сватовства	Познавательные беседы. Изучение традиций сватовства и помолвки в культуре народов России.	Познавательная беседа
15	1	Самый важный день	Знакомство со свадебными традициями народов России. Поиск их сходств и различий. Написание сочинения «Что бы вы пожелали своим детям перед свадьбой»	Проблемно-ценностное общение, познавательная беседа
16	1	Первый год совместной жизни	Знакомство с особенностями первого года жизни супругов, взаимная адаптация, кризис первого года жизни.	Проблемно-ценностное общение
17	1	Семья в ожидании ребёнка. Отцовство и материнство.	Изучение особенностей устроения жизни женщины в период беременности. Особенности взаимоотношения матери и малыша, отца и малыша во время беременности.	Проблемно-ценностное общение
18	1	Чудо жизни	Изучение стадий внутриутробного развития ребенка.	Проблемно-ценностное общение

			Рефлексия – осознание уникальности жизни каждого человека.	
19	1	Молодая семья с новорожденным	Знакомство с особенностями жизни молодой семьи с ребенком, характером кризиса в этот период. Приобретение навыка	Проблемно-ценностное общение

			его преодоления.	
20	1	Уроки семейного взросления	Знакомство с переодизацией основных этапов семейной жизни. Осознание основных движущих сил, разрушающих семью. Причины и последствия развода.	Проблемно-ценностное общение
21	1	Семейные конфликты	Рефлексия как влияют семейные конфликты на детей. Знакомство с основными правилами культуры в семье.	Проблемно-ценностное общение
22	1	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи	Знакомство с классификацией семей в отношении детности, особенностями малодетных и многодетных семей.	Проблемно-ценностное общение
23	1	Супружеское многолетие	семинар	Проблемно-ценностное общение
РАЗДЕЛ III . Я — СЕМЬЯ — ОБЩЕСТВО				
24	1	Типы и функции семьи	Знакомство с классификацией функций и типов семей.	Проблемно-ценностное общение
25	1	Значение семьи для общества	Знакомство с причинами современного кризиса семьи. Написание сочинения «Мой идеал семьи»	Проблемно-ценностное общение, практикум
26	1	Семья и государство. Вопросы демографии	Знакомство с основными демографическими составляющими – рождаемостью, смертностью и миграцией населения. Демографический кризис.	Проблемно-ценностное общение
27	1	История семейной политики в России	Демографическая политика в России в 20- 21 вв.	Познавательная беседа
28	1	Иерархичность семейных	Иерархическое устройство	Проблемно-ценностное общение

		отношений. Главенство мужа	традиционной семьи, семейные роли.	
30	1	Жена — хранительница домашнего очага	Роль женщины в семье.	Проблемно-ценностное общение
31	1	Положение детей в семье	Познакомиться с принципами воспитания в детях послушания родителям.	Проблемно-ценностное общение
32	1	Старшие члены семьи	Осознание важности родительского благословения в жизни человека, забота о старших членах семьи	Проблемно-ценностное общение
33	1	Трудовое и патриотическое воспитание	Знакомство с традициями патриотического воспитания. Мотивация труда.	Проблемно-ценностное общение
34	1	Традиции семьи, рода, народа	Культурные традиции. В чем проявляется мой принадлежность к роду, семье.	Проблемно-ценностное общение

4. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для учащихся:

1. «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», часть 1 с мультимедийным приложением. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.
2. «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», часть 2 с мультимедийным приложением. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.
3. «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», хрестоматия. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.

Для учителя:

1. Программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», часть 1 и 2 для обучающихся по образовательным программам общего и профессионального (основного и дополнительного) образования - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.
2. «Нравственные основы семейной жизни». Методические рекомендации для педагога. - Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.

Дополнительные пособия для учителя:

Андреева Т.В. Психология современной семьи. СПб.: Речь, 2005. – 436 с.

«Домострой» и его значение для современности/ отв. ред. А. Блинский М.: Сатисъ, 2000. – 128 с.

Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. - 144 с.

Каледа Глеб, протоиерей. Домашняя Церковь. М.: Зачатьевский монастырь, 1998. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ТЦ Сфера, 2005.

– 464 с.

Морозова Е.А. Гармония в семье и браке: Семья глазами православного психолога. М.: Даниловский благовестник, 2009. - 384 с.

Нравственные основы семейной жизни (Культура семьи): Хрестоматия по учебному курсу / Сост. мон. Нина (Крыгина), Свящ. Дмитрий Моисеев. Екатеринбург: Отпечатано в типографии Екатеринбургской епархии, 2008.- 705 с.

Священник Илия Шугаев Один раз на всю жизнь. Беседы со старшеклассниками о браке, семье и детях. Изд. 4-е, испр. М., 2004.

Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: Учеб. пособие 2-ое изд.; стер. М.: Изд. Московского социально-психологического института; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2005.- 928 с.

