

ПРИНЯТО

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет

МКОУ «Тургеневская СОШ»

Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

педагогическим советом

МКОУ «Тургеневская СОШ»

Протокол от 31.08.16 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Совет родителей

Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Совет обучающихся

Протокол № 1 от 30.08.2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «Тургеневская СОШ»

О.А. Иванова

Приказ № 301 от 30.08.2016 г.



Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

• Уставом МКОУ «Тургеневская СОШ».

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в МКОУ «Тургеневская СОШ» (далее – ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в ОО.

1.3. В настоящем положении используются следующие понятия:

• качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающаяся степенью его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

• внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатов освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

• внешняя система оценки качества образования – включение потребностей образовательных услуг, органов государственного управления / коллегияльного управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;

• ФГОС – федеральный компонент государственного образовательного стандарта (стандарты общего образования первого поколения);

• ФГОС ОО – федеральный государственный образовательный стандарт (новые стандарты общего образования);

- ООП – основная образовательная программа;
- НОО – начальное общее образование;
- ООО – основное общее образование;
- СОО – среднее общее образование.

- 1.4. Внутренняя система оценки качества образования:
- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью организации;
 - направлена на обеспечение соответствия процедур и содержания внешней оценки качества образования;
 - учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организации процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Порядок организации ВСОКО

- 2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:
- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
 - условия реализации образовательных программ;
 - достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разрабатки "дорожной карты" условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "дорожной карты";

• рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней основного общего образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за период уровня образования и включает оценку:

• эффективности реализации / освоения ООП;

• выполнения "дорожной карты";

• достижений учащимися планируемых результатов.

2.6. Рыбный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в образовательной организации определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).
3.2. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по ВР на основании параметров и измерителей, разработанных в ОО.

3.3. В рамках содержания образования оценка проводится:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО;

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ам)) (выполнение рабочих программ);

- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП
- наличие рабочих программ и др. документов по направлению внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности;

- наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;
- наличие адаптированных образовательных программ;

• наличие индивидуальных учебных планов и графиков;

• наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися.

3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

• соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

• учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса

нормативных образовательных услуг;

• наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов

соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

• наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно – заочной и

заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным

потребностям и возможностям обучающихся);

• соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям

соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана ОО по

уровням образования;

• наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных

потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при

определении части, формируемой участниками образовательных отношений;

• наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем

предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;

• реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым)

предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям)) (выполнение рабочих программ);

• наличие программ формирования и развития УУД;

• наличие программ духовно-нравственного развития обучающихся (для начального

общего образования);

• наличие программ социализации и воспитания обучающихся (для основного общего

образования);

• наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими

программами и др. документами по направлению внеурочной деятельности, соответствие

содержания заявленному направлению;

• реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям

внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную

программу, в том числе:

• начального общего образования;

• основного общего образования;

• среднего общего образования;

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся

получающих образование по каждой из форм:

• очная;

• очно-заочная;

• заочная;

• индивидуальный учебный план;

• на домное обучение.

3.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования,

количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

• сетевая форма;

• с применением дистанционных образовательных технологий;

• с применением электронного обучения.

Раздел 4. Оценка условий реализации

основной образовательной программы

4.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням

общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя

директора по АХД по параметрам и измерителям, разработанным в ОО (Приложение 2).

4.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает

анализ:

• кадрового обеспечения;

• материально-технического оснащения;

• качества информационно-образовательной среды;

• учебно-методического обеспечения;

• информационно-информационных ресурсов;

4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на

этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки

"дорожной карты".

Раздел 5. Оценка результатов реализации ООП

5.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФКТОС:

5.1.1. В период поэтапного перехода на ФТОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКТОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, в соответствующих ФТОС:

5.2.1. Оценка достижений предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФТОС НОО, ФТОС ООО, ФТОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации (Приложение 3).

5.2.2. Оценка достижений предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФТОС НОО, ФТОС ООО, ФТОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

5.2.3. КИМы для оценки достижений учащимися предметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на муниципальном уровне.

5.2.4. Фиксация данных по оценке предметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам.

5.2.5. Оценка достижений личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФТОС НОО, ФТОС ООО, ФТОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом,

исходящими соответствующими полномочиями, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.2.6. Оценка личностных результатов воспитания в программах воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

5.2.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам.

5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в ОО согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

5.4. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочих программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных – в зависимости от реализуемой ООП.

6. Общественное участие во внутренней оценке и контроле качества образования

6.1. Придание прозрачности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

6.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественной организации и профсоюзных объединений в качестве экспертов. Требуется к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Критерии измерений уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Приложение I

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка) Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля обучающихся, имеющих отметку «2» Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе	
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ИА-9 по русскому языку и математике) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах

Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет	Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом	Доля обучающихся, которые занимаются секциями	Доля обучающихся, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников	Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся	Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе	Готовность родителей к участию в управлении школой	Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии	Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Доля педагогических работников, выступавших на ГМО	Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Лучших учителей образовательных учреждений для получения денежного
--	--	---	---	---	--	---	--	--	--	----------------------------------	---	---	---	---	--	--	---

поощрения за высокое педагогическое мастерство и значительный вклад в образование», «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.	
Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета	Соответствие требованиям к условиям обучения