

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания совета обучающихся

от 30.08.2016 № 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания совета родителей

от 30.08.2016 № 1

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания педагогического совета

от 31.08.2016 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МКОУ «Тургеневская СОШ»

И.А. Иванова

Приказ № 28 от 31.08.2016.

Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся МКОУ «Тургеневская СОШ»

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценивания (далее **Положение**) определяет структуру школьной системы оценки образовательных достижений обучающихся, устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания на территории образовательного учреждения, разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации в МКОУ «Тургеневская СОШ».

1.2. Положение разработано на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ, Правил осуществления контроля в сфере образования, Федерального государственного стандарта образования, Устава МКОУ «Тургеневская СОШ» и в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.

1.3. Настоящее Положение является локальным актом образовательного учреждения, утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

1.4. Целями системы оценки образовательных достижений обучающихся МКОУ «Тургеневская СОШ» являются:

- создание единой системы оценивания и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на образовательные достижения обучающихся;
- получение объективной информации о состоянии образовательных достижений обучающихся, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией лиц.
- 1.5. Задачами системы оценивания образовательных достижений обучающихся МКОУ Тургеневская СОШ являются:

- формирование единых критериев оценивания образовательных достижений и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образованности;
- проведение системного и сравнительного анализа образовательных достижений обучающихся для успешной реализации Стандарта и внесения необходимых корректив в образовательный процесс;
- обеспечение условий для самонализа и самооценки всех участников образовательного процесса;
- содействие повышению квалификации работников систем образования, принимающих участие в процедурах оценки образовательных достижений обучающихся.

1.6. Принципами построения системы оценивания образовательных достижений обучающихся МКОУ «Тургеневская СОШ» являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- пропорциональность полученных данных, позволяющих пропорционально ожидать результаты;
- доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

1.7. Система оценивания в ТБОУ лицее №150 включает аттестацию учащихся, технологичность оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы начальной, основной и среднего общего образования, призвана обеспечить комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, накопленных в «Портфеле достижений»/портфолио.

1.8. Успешность освоения программы первокурсниками характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3»

Удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Лятибалыная шкала в соответствии с ФГОС

относится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и

максимальный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-ти балльной шкале
95-100 %	максимальный	«5» и «5»
	программный/повышенный	«5»
66-94 %	программный	«4»
	необходимый/базовый	«3»
50-65 %	ниже необходимого	«2»

19. Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся 2-9 классов по четвертям, а 10-11 классов - по полугодиям. Основанием для перевода учащихся 2-8-х и 10-х классов в следующий класс являются результаты промежуточной аттестации за год

20. Итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах осуществляется соответственно в формате ГИА и ЕГЭ в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ. осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами

21. Промежуточная аттестация со 2 по 11 класс проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. №273-ФЗ в форме контрольных и творческих работ, лекторов, дидактических работ, тестирования, защиты проектов или

22. Независимые результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким предметам или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважи-

23. Причины признаются академической задолженностью, которую обучающиеся обязаны погасить в сроки, определяемые МКОУ «Турненевская СОШ». Родители/законные представители несовершеннолетнего обучающегося обязаны создать условия и обеспечить

24. Промежуточные и итоговые контроле в МКОУ «Турненевская СОШ» осуществляются в соответствии с учебным планом. Перпичность и формы контроля определяются учителем в соответствии с учебной программой по какому-то курсу (см. Положение о рабочей программе).

25. Контроль качества образования в МКОУ «Турненевская СОШ» осуществляется следующими

успеха/неуспеха в учении) и *мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-формированности (способности адекватно судить о причинах своего обучения) к образовательному учреждению;

видеть сильные и слабые стороны своей личности, эмоционально-положительное отношение личности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности — принятие и освоение новой

2.1.1. Личностные результаты обучающихся определяются через формирование основ

2.1. Цели оценочной деятельности направлены на достижение результатов освоения

2. Технологии оценивания на ступени начальной школы

1.18. Технологии оценивания определяются в данном **Положении** на каждой ступени обучения.

наблюдений, портфолио.

1.17. Средствами фиксации фиксации **личностных, предметных и метапредметных результатов** являются листы достижений, классные журналы, электронные дневники, дневники

1.16. Новые формы, средства и методы контроля призваны обеспечить комплексную

достижений) (портфолио) учебных и внеучебных результатов учащихся.

1.15. В системе оценивания приоритетными становятся **новые формы контроля** –

ИТА И Т.Д.

1.14. Итоги и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года, а также в формате

1.13. Итоговые контрольные работы по предметам (портфолио) (система накопи-

1.12. Итоговые контрольные работы по предметам (портфолио) (система накопи-

1.11. Итоговые контрольные работы по предметам (портфолио) (система накопи-

1.10. Итоговые контрольные работы по предметам (портфолио) (система накопи-

личности и внешние мотивы, поиск и установление личностного смысла учения и понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к дальнейшему расширению своих возможностей: способность к учёту позиций, мотивов и интересов участников

Третьим элементом является способность при её развитии: развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; развитие любви и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей.

2.2. Оценка метапредметных результатов обучения направлена на выявление динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и учет учебных успехов за текущий и предыдущий периоды. **Метапредметные результаты** определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий. К ним относятся:

- способность обучающихся принимать и сохранять учебную цель и задачу; способность осознано преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать учебную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; умение проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2.3. **Предметные результаты** обучающихся определяются через сформированность предметных по отдельным предметам:

- способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

2.2. Оценка результатов

- предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.
- оценка отражается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися
- деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования. При этом итоговая
- как и в ходе персонализированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной
- процесс с целью оценки эффективности деятельности образовательного учреждения (лицей).
- 2.20. Оценка **предметных результатов** проводится как в ходе персонализированных
- уровень формирования оценки.
- уровень формирования контроля;
- уровень формирования учебных действий;
- уровень формирования целеполагания;
- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- результаты
- 2.21. Основными показателями уровня развития **метапредметных умений (умения учиться)**
- методическим методом воспринятого наблюдения.
- 2.22. Оценка **метапредметных результатов** учащихся проводится учителем, классным
- взаимодействием совместно с психологом 2 раза в год (стартовая и итоговая личностные
- результаты.
- развивающие учебные действия» рабочей программой по каждому предмету и внеучебной
- развивающих «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия»,
- развиваемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в
- 2.23. Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения
- активно развивающихся и профориентационных задач развития.
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную
- изменений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как
- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- развитие личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:
- осуществляется при поддержке службы сопровождения лицей, направлена на решение задачи
- охраняет и защищает интересы ребёнка и конфиденциальности. Такая оценка
- **оценка сформированности отдельных личностных результатов**, отвечающая этическим
- 2.24. В рамках системы внутренней оценки в МКОУ «Тургеневская СОШ» используется
- учебно-образовательной деятельности лицей.
- развиваемых мониторинговых исследований и предметом оценки является эффективность
- этап итоговой оценки. Оценка этих результатов осуществляется в ходе внешних перес-
- 2.25. **Личностные результаты** выпускников на ступени начального общего образования не

2.1.1. **Оценки уровня усвоения предметных достижений** используются стартовые предметные тестовые диагностические работы; текущие проверочные работы; тематические (интегрированные) проверочные работы; портфолио ученика; публичное представление достижений по окончании начальной школы.

2.1.2. **Стартовая работа** (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону» ближайшего развития ученика. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в оценочном листе (табл. 1).

2.1.3. **Тестовая диагностическая работа** (на «входе» и «выходе») включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действий, которым необходимо овладеть в рамках данной учебной задачи. Результаты данной работы фиксируются у учащихся в оценочном листе (табл. 2).

2.1.4. **Тематическая проверочная работа** проводится по ранее изученной теме, в ходе решения стоящей на этапе решения частных задач. Результаты проверочной работы заносятся в оценочный лист ученика и электронный журнал.

2.1.5. **Итоговая проверочная работа** (проводится в конце апреля - мае) включает все задания тематической проверочной работы. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и умения компонентов учебной деятельности. Работа может проводиться в несколько этапов. Результаты проверки фиксируются в классном и электронном журнале.

2.1.6. **Комплексная проверочная работа** на межпредметной основе проводится в конце учебного года по программе основного общего образования начальной школы. Её цель - оценить сформированности предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий ученика. Комплексная характеристика личностных, предметных и метапредметных результатов составляется на основе Портфолио ученика. Цель Портфолио - собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия и достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.1.7. **Портфолио** ученика имеет типичный лист, основную часть, которая включает творческие разделы: «Мой мир», «Моя учёба», «Моё творчество», «Я в коллективе», «Мои впечатления», «Мои достижения», «Я оцениваю себя», «Отзывы и пожелания», «Работы», «Достижения в спорте» и итоговую качественную оценку достижений обучающегося за учебный год.

2.1.8. **Портфолио** ученика имеет типичный лист, основную часть, которая включает творческие разделы: «Мой мир», «Моя учёба», «Моё творчество», «Я в коллективе», «Мои впечатления», «Мои достижения», «Я оцениваю себя», «Отзывы и пожелания», «Работы», «Достижения в спорте» и итоговую качественную оценку достижений обучающегося за учебный год.

2.1.9. **Портфолио** ученика имеет типичный лист, основную часть, которая включает творческие разделы: «Мой мир», «Моя учёба», «Моё творчество», «Я в коллективе», «Мои впечатления», «Мои достижения», «Я оцениваю себя», «Отзывы и пожелания», «Работы», «Достижения в спорте» и итоговую качественную оценку достижений обучающегося за учебный год.

1.1.1. Оценка результатов оценивается классным руководителем в начальной школе не

показателем, а по следующим критериям:

Критерии		Наименование		Баллы	
Красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов, наличие листов самостоятельно	Красочность оформления, правильность заполнения данных, эстетичность, разнообразие и полнота материалов, наличие листов самостоятельно	Разнообразие работ, наличие творческих работ, проектов, самостоятельных отзёвов, систематичность пополнения раздела, листы самооценки.		- 5 баллов - от 5 и больше работ по каждому предмету; - 3 балла – 3-4 работы по каждому предмету; - 1 балл – менее 3 работ по каждому предмету	
		Наличие отзёвов о событиях в классе, Отзёвы о внеурочной деятельности, продукты внеурочной деятельности, Анкета «Мои друзья», «Мое поручение»		От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.	
		Наличие рисунков, творческих работ, проектов, сочинений фото излёгий, фото выступлений.		От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.	
		Наличие творческих работ по итогам посещения музеев, выставок, спектаклей, экскурсий, встреч, праздников и т.д.		От 1-го до 5-ти баллов в зависимости от полноты сведений и разнообразия материала.	
		Количество грамот, сертификатов, дипломов		1 балл за каждую грамоту школьного уровня; 2 балла – городского уровня; 2 балла – за сертификаты дистанционных олимпиад;	

3 балла – за призовые места на дистанционных конкурсах на уровне РФ.	
--	--

2.3. Процедуры оценивания

Оценки учащихся младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в соответствии с критериями, утвержденными на заседании методического совета школы, а также письменными проверками самостоятельных работ в соответствии с критериями. Оценка данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим заданием Министерства образования от 03.06.2003 №13-51-120/13 «О системе оценивания достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в начальной школе». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах учащихся фиксируются только пропуски уроков.

Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе «Листа образовательных достижений», включающего совокупность критериев оценки программ первого класса. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с листом оценки.

Оценки текущего и итоговая оценка результатов обучения представляется в виде «Листа достижений» (табл. 1). В журнале выставляются отметки за тематические проверочные работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, практические работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

На начальной ступени обучения учителем используются разнообразные методы оценивания:

- наблюдение за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением;
- оценка процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполненных обучающимися как индивидуально, так и в парах, группах;

- тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценка открытых ответов, даваемых учащимся в свободной форме – как устных, так и письменных;

- оценка закрытых или частично закрытых ответов (заданий с выбором ответов, заданий с выбором правильного ответа);

- оценка результатов рефлексии учащихся (листы самооанализа, листы достижений, личные ученические и др.)

3.1.1. **Цели, решённые при изучении новой темы, текущая отметка** ставится только по

каждому ученику. За каждую проверочную/контрольную работу по итогам темы отметка ставится за каждым учеником. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право отказаться от выставления отметки по своему усмотрению.

3.1.2. **Предметные четвертные оценки/отметки** определяются по таблице предметных оценок/отметок. В таблице «Предметные четвертные оценки/отметки» и на основе итоговой диагностики предметных оценок/отметок на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем учебном году, определяется предметная оценка/отметка по итогам четверти.

3.1.3. **Оценка предметных результатов** ученика начальной школы производится на основе итоговой успешности: максимального, программного и базового. Программный уровень успешности – повышенный и просто программный. Предметные результаты обучающихся, достигшие базового уровня, характеризуются как ниже необходимого/базового уровня. Все предметные результаты обучающихся с пятибалльной шкалой отметки.

3. Технологическое оценивание на ступени основной школы

3.1 Цели оценочной деятельности

3.1.1. **Основными направлениями и целями оценочной деятельности** на ступени основной школы являются: соответствие с требованиями Стандарта, оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» (с целью диагностики и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и лицензирования)).

Основная цель диагностики – определить готовность выпускников основной школы к обучению на ступени основной школы.

3.1.2. **Личностные результаты** обучающихся фиксируются через формируемость личностных универсальных учебных действий, определяемую по трём основным блокам:

- **формированность основ гражданской идентичности личности:**
- **готовность к переходу к самообразованию** на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе **готовность к выбору направления профильного образования;**
- **сформированность социальных компетенций**, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

3.1.3. **Метапредметные результаты** обучающихся определяются через формируемость универсальных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Основным объектом оценки **метапредметных результатов** является:

– способность к освоению систематических знаний, их самостоятельному

переносу и интеграции;

– способность к контролю и саморегуляции;

– способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению

идеальных решений в практику;

– способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

– способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

– **оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения

целей, поставленных при формировании предметных результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса –

учебных предметов.

3.2. Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями

стандарта является:

– *способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, сформированных в процессе усвоения предметных результатов* (в том числе метапредметных)

познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

3.2. Оценка результатов

3.2.1. На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только **предметные и метапредметные результаты**. Она формируется на основе:

– результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

– данных за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

– данных за выполнение и защиту индивидуального проекта;

– данные за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА).

3.2.2. В соответствии с требованиями Стандарта достижение **личностных результатов** не

выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательной организации и осуществляется на уровне. Оценка этих результатов образовательных мониторинговых исследований. Оценка этих результатов осуществляется в форме, не представляющей угрозы личностно, психологической

...использоваться исключительно в ... статусу учащегося, и может использоваться исключительно в

... развития обучения.

... оценки метапредметных результатов на ступени основной школы

... использования материалов;

... (два раза в год);

... учебных исследований и учебных проектов;

... и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;

... выполнения творческих, учебно-практических и учебно-познавательных

...

... учебного проекта.

... оценки предметных результатов используются в использовании

... выделения базового уровня достижений. Реальные

... базовому уровню, а могут

... как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

... со стандартом выгнаны **следующие уровни достижений**

...:

... уровень достижений планируемых результатов, оценка «превосходно»

... (отметка 5 и 5+);

... уровень достижений планируемых результатов, оценка

... (отметка «5»);

... уровень достижений планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка

...)

... базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка

... (отметка «3» или «зачтено»);

... уровень достижений планируемых результатов, оценка

... (отметка «2» или «незачтено»).

Максимальный, программный и базовый уровни достижений отличаются по

... уровню овладения учебными действиями и

... интереса к данной предметной области.

... базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на

... за исключением профильного направления с 8 лицейского

... Недостижение базового уровня (пониженный или ниже необходимого уровень

... фиксируется в зависимости от объема и уровня освоения и несовершенного

... предмета. Критерием освоения учебного материала является выполнение не менее

«Портфель достижений» фиксируются в основной, школьной, учебной деятельности учащихся, а также в портфеле достижений: «Чтение разнотипных текстов», «Портфель достижений».

[illegible]

— ...необходимых результатов;

...и личностных результатов (прежде всего во внешней деятельности).

3.3. Процедура оценивания

В ходе осуществления **метанергетических результатов** проводятся в ходе различных

– на основании источников данных о достижениях отдельных **метанареметных** и **метанареметных** результатов выполнения работ (как правило, тематических) по

В. В. Давыдов, доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой «Материаловедение и металловедение» Пензенского государственного университета, Пенза, Россия

ИМПЕРАТОРЪ И ЦАРИЦА

1. - Исследования динамики формирования и уровня сформированности **метанормативных** показателей в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все выше-
2. - Исследования данные фиксируются и анализируются в «Портфеле достижений» ученика
3. - - - - -

THESE - - -

1. Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – принимается одновременно с рассмотрением и учетом характеристик обучающихся, с учетом которой осуществляется прием в образовательные организации. В характеристике обучающихся:

В таблице 1 приведены данные о количестве учащихся, обучающихся в различных классах, и о количестве учащихся, обучающихся в различных школах. В таблице 2 приведены данные о количестве учащихся, обучающихся в различных классах, и о количестве учащихся, обучающихся в различных школах.

— ...создаются образовательные достижения и положительные качества обучающихся;

- являются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учетом выбора, сделанного выпускником, а также с учетом успехов и проблем учащегося.

• КОЛОДЦОВЪ: 1

Внутрисетевой мониторинг образовательных достижений ведётся каждым участелем-педагогом и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов и дневников. Данные на бумажных и электронных носителях.

наблюдения на бумажных и электронных носителях.

Оценки (в т.ч. в форме отметок) фиксируются и накапливаются в таблицах предметных, метапредметных и личностных) и в «Портфеле

4. Технолога оценивания на ступени старшей/средней школы

ИЗОНЧГЭЛВЭҮ ИОНЬОНЭПО ИГЭП ИТ

- направлении и цели и оценочной деятельности на ступени старшей

- В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, в учебном процессе реализуются следующие задачи:

- [illegible]

- оценка **предметных результатов** на ступени старшей школы представляет собой

4.1.1. Оценка учебных результатов осуществляется за счёт основных компонентов учебного процесса – учебных предметов.

4.2. Оценка результатов

4.2.1. Оценка результатов осуществляется на ступени среднего (полного) общего образования выносятся зачетные и метапредметные результаты.

4.2.2. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в 10-11 классах проводится в форме экзамена.

4.2.3. Промежуточная аттестация проводится в форме письменных и устных зачетов, собеседований, защиты рефератов, творческих и исследовательских работ, проектов, презентаций.

4.2.4. Промежуточная аттестация проводится в форме устного зачета, по предложению комиссии дают без подготовки развернутый ответ по одной из тем, предложенных в вопросе обобщающего характера по всем темам курса или отвечают на вопросы подготовленные и объявлены учащимся). Собеседование проводится в форме диалога, включающего в себя вопросы, ответы, уточнения, дополнительные вопросы, дополнительные задания.

4.2.5. Промежуточная аттестация проводится в форме реферата/исследовательской работы предполагает предварительный выбор темы реферата/исследовательской работы с учетом рекомендаций учителя или научного руководителя, изучение избранной проблемы, специальной литературы и изложение полученных результатов в виде реферата/исследования. Не позднее, чем за неделю до проведения аттестации исследовательская работа представляется на рецензию учителю. Промежуточная аттестация проводится в форме реферата/исследования. Промежуточная аттестация проводится в форме реферата/исследования. Промежуточная аттестация проводится в форме реферата/исследования.

4.2.6. Промежуточная аттестация проводится в форме реферата/исследовательской работы, предполагает выполнение задания (разбор предложенных, решение задачи, выполнение задания) (зачетах) учащийся отвечает на вопросы, сформулированные в задании. Промежуточная аттестация проводится в форме реферата/исследовательской работы, предполагает выполнение задания (разбор предложенных, решение задачи, выполнение задания) (зачетах) учащийся отвечает на вопросы, сформулированные в задании.

4.2.7. Промежуточная аттестация проводится в форме реферата/исследовательской работы, предполагает выполнение задания (разбор предложенных, решение задачи, выполнение задания) (зачетах) учащийся отвечает на вопросы, сформулированные в задании. Промежуточная аттестация проводится в форме реферата/исследовательской работы, предполагает выполнение задания (разбор предложенных, решение задачи, выполнение задания) (зачетах) учащийся отвечает на вопросы, сформулированные в задании. Промежуточная аттестация проводится в форме реферата/исследовательской работы, предполагает выполнение задания (разбор предложенных, решение задачи, выполнение задания) (зачетах) учащийся отвечает на вопросы, сформулированные в задании.

5. Ведение документации

...темы исследования.

- – полный ответ автора на вопрос. (Вопросы задаются в рамках липейского
- – образовательного стандарта и должны быть связаны с обсуждаемой работой);
- – отсутствие ответа или частичный ответ, не показывающий полноту знаний

- Ответы на вопросы:

- – использование известных результатов и научных фактов в работе; логика
- – оценка, убедительность расуждений, оригинальность выводов;
- – соответствие указанным параметрам.

:CHIEF:

- **1 – базовое понимание** цели работы, использование наглядных средств (графиков, диаграмм, схем, рисунков) для решения проблемы исследования;
- **2 – осознание** цели работы, отсутствие наглядное сопровождение;

— Исследование работы:

- - теоретический и практический интерес;
- - актуальна;

— 287 —

- - не использовать в научной работе школьников или учебном процессе;
- - не подкупать внимания;

- значение и практическое знание результатов работы (научность):

на следующие общие критерии:

2. В журнале оценки.

Всё это приводит к тому, что уровень конкуренции на рынке программного и базового

- ... предметных результатов ученика старшей школы производится на основе трех

4.3. Процедура оценивания

Важная особенность выпускников осуществляется на основе внешней оценки в форме

результатам промежуточной аттестации.

...арифметического между отметками за полугодие и отметкой,

- 7 — СРЕДНЕЕ ОТМЕТКА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ В 10 ПЕРЕВОДНОМ КЛАССЕ ВЫСТАВЛЯЕТСЯ

[illegible]

В соответствии с требованиями к документам, подлежащим обязательному экземпляру, получены в установленном порядке. В соответствии с требованиями к документам, подлежащим обязательному экземпляру, получены в установленном порядке.

В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации о персональных данных, администрация муниципального образования «Городской округ Калужский район» не имеет возможности за четверть или полугодие, как правило, не может превышать установленный период, предусмотренный законодательством Российской Федерации, для предоставления информации о результатах деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления и самостоятельных работ, устных ответов, имеющих контрольный характер.

В соответствии с требованиями к документам, подлежащим государственной регистрации, в документе должны быть указаны:

5.2. Ведение документации учителем

Учитель по какому предмету составляет рабочую программу, включая

Учителя по каждому предмету составляется рабочую программу, включающая

Важнейшим элементом контроля является оценка результатов работы по учебным предметам. Оценка осуществляется на основании выполнения всех предусмотренных заданий, выполнения заданий по всем заданным темам, и переводится в

Таблица 1. Оценка отношения к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за

12. В коррекции своей работы учитель 2 раза в год проводит анализ своей деятельности, учитывая *качество* на основе анализа учебной деятельности учащихся, учитывая

13. В течение учебного года учащиеся за учебный период:

14. В течение учебного года учащиеся за учебный период (по результатам тестовых работ)

15. В течение учебного года учащиеся за учебный период (в сравнении с предыдущим учебным годом)

16. В течение учебного года учащиеся за учебный период (на основании выполнения программ с указанием успехов и возникших трудностей (на основании рабочей программы, календарно-тематического планирования, классного и журналов)

17. В течение учебного года учащиеся за учебный период (на основании личного дела учащегося, соответствующего качеству предмета.

5.3. Ведение документации учащихся

Учащиеся для отслеживания динамики обучения должны иметь специальные тетради – *тетрадь по (учебный предмет)*. В этих тетрадях отражаются тексты и результаты выполнения заданий, текущих проверочных работ, оценочные листы к данным

18. В течение учебного года учащиеся за учебный период (для выполнения работ, для предъявления работ на оценку, для выполнения заданий, используемых *рабочая тетрадь*. Учитель регулярно осуществляет проверку тетрадей

19. В течение учебного года учащиеся за учебный период (для фиксации накопления и оценки индивидуальности учащихся) фиксируется формой фиксации, накопления и оценки индивидуальности учащихся. Дополняет «Портфолио» и оценивает его материалы **ученик**.

20. В течение учебного года учащиеся за учебный период (для фиксации накопления и оценки индивидуальности учащихся) фиксируется формой фиксации, накопления и оценки индивидуальности учащихся. Дополняет «Портфолио» и оценивает его материалы **ученик**.

5.4. Ведение документации администрации школы

21. В течение учебного года администрация школы использует все необходимые материалы в своей деятельности **администрация школы** использует все необходимые материалы в своей деятельности

22. В течение учебного года администрация школы использует все необходимые материалы в своей деятельности **администрация школы** использует все необходимые материалы в своей деятельности

Важным элементом является анализ эффективности работы педагогического коллектива.

6. Права и обязанности субъектов образовательного процесса

6.1. Права и обязанности учащихся

Учащиеся имеют право:

1. Получать образование в соответствии со своими способностями и склонностями;

2. Участвовать в образовательном процессе наравне с другими учащимися;

3. Получать информацию о состоянии своего здоровья, о состоянии здоровья других учащихся;

4. Участвовать в творчестве и инициативы во всех сферах школьной жизни, так же как и на занятиях по предметам, так же как и на занятиях по предметам.

5. Участвовать в образовательном процессе в форме "портфолио" и публично их защищать;

6. Участвовать в образовательном процессе на ее ликвидации;

7. Участвовать в образовательном процессе;

8. Участвовать в образовательном процессе в учебной работе;

9. Участвовать в образовательном процессе, принятыми в начальной, основной и средней школе;

10. Участвовать в образовательном процессе, принятыми в начальной, основной и средней школе;

11. Участвовать в образовательном процессе, принятыми в начальной, основной и средней школе;

12. Участвовать в образовательном процессе, принятыми в начальной, основной и средней школе;

6.2. Права и обязанности учителей

Учителя имеют право:

1. Участвовать в образовательном процессе по поводу работы учащихся;

2. Участвовать в образовательном процессе по своему усмотрению. Оценка учащихся

3. Участвовать в образовательном процессе по своему усмотрению. Оценка учащихся

4. Участвовать в образовательном процессе по своему усмотрению. Оценка учащихся

5. Участвовать в образовательном процессе по своему усмотрению. Оценка учащихся

Учителя имеют право:

1. Участвовать в образовательном процессе по своему усмотрению. Оценка учащихся

2. Участвовать в образовательном процессе по своему усмотрению. Оценка учащихся

3. Участвовать в образовательном процессе по своему усмотрению. Оценка учащихся

4. Участвовать в образовательном процессе по своему усмотрению. Оценка учащихся

5. Участвовать в образовательном процессе по своему усмотрению. Оценка учащихся

Родители информируют о достижениях и успехах учащихся за полугодие и учебный

9.3. Права и обязанности родителей:

Родители участвуют в оценке учащихся в данной школе;

Родители информируют об успехах и достижениях своего ребенка;

Родители участвуют в организации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей

решения проблем ребенка.

Положения:

Родители участвуют в создании благоприятных условий для развития ребенка, с которыми

связаны трудности в домашних условиях;

Родители участвуют в организации, на которых имеет просветительская работа по оказанию

помощи ребенку.

7. Ответственность сторон

Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности

Положения:

Администрация школы участвует в процессе оценки учащихся

Администрация школы участвует в процессе оценки учащихся по ее результатам;

Администрация школы участвует в процессе оценки учащихся по ее результатам;

Администрация школы участвует в процессе оценки учащихся по ее результатам;

Администрация школы участвует в процессе оценки учащихся по ее результатам;

Администрация школы участвует в процессе оценки учащихся по ее результатам;

Администрация школы участвует в процессе оценки учащихся по ее результатам;

Администрация школы участвует в процессе оценки учащихся по ее результатам;

Администрация школы участвует в процессе оценки учащихся по ее результатам;

Администрация школы участвует в процессе оценки учащихся по ее результатам;

Администрация школы участвует в процессе оценки учащихся по ее результатам;

Администрация школы участвует в процессе оценки учащихся по ее результатам;

Администрация школы участвует в процессе оценки учащихся по ее результатам;

Администрация школы участвует в процессе оценки учащихся по ее результатам;

Администрация школы участвует в процессе оценки учащихся по ее результатам;

Администрация школы участвует в процессе оценки учащихся по ее результатам;

Администрация школы участвует в процессе оценки учащихся по ее результатам;

Администрация школы участвует в процессе оценки учащихся по ее результатам;

Администрация школы участвует в процессе оценки учащихся по ее результатам;

Администрация школы участвует в процессе оценки учащихся по ее результатам;

Администрация школы участвует в процессе оценки учащихся по ее результатам;

Администрация школы участвует в процессе оценки учащихся по ее результатам;

Администрация школы участвует в процессе оценки учащихся по ее результатам;

...на результатах освоения

...форме информировать о

...формационным ресурсам лицам и иным

...аттестации по результатам

...форме и в сроки,

...формационным ресурсам лицам и иным

...аттестации по результатам

...форме и в сроки,

...формационным ресурсам лицам и иным

...аттестации по результатам

...форме и в сроки,

...формационным ресурсам лицам и иным

...аттестации по результатам

...форме и в сроки,

...формационным ресурсам лицам и иным

...аттестации по результатам

...форме и в сроки,