

СОГЛАСОВАНО

Протокол Управляющего совета

от 30.08.2016 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания совета обучающихся

от 30.08.2016 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания совета родителей

от 30.08.2016 г. № 1

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания Педагогического
совета от 31.08.2016 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МКОУ «Тургеневская СОШ»

Приказ № 38 от 31.08.2016 г.

Программа

повышения объективности оценки образовательных

результатов

в МКОУ «Тургеневская СОШ»

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только объективную оценку, то есть данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценка подразделяется на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает соответствующие приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее -

Цели и задачи

Цели:

- повышение эффективности системы образования путем формирования устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов;
- совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в МКОУ «Тургеневская СОШ» (далее - Учреждение), а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- формирование механизмов обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
 - выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценки образовательных результатов;
 - создание условий для формирования в школе системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
 - создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
 - определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
 - содействие принятию обоснованных управленческих решений;
 - оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения образовательного процесса;
 - выделение ресурсов;
 - обучение кадров.
- В основу функционирования программы объективности оценивания

образовательных результатов положены принципы:

- целостности;
- неразрывности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, ясности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему оценки.

Особенности реализации и условия применения

Проблема объективной оценки носит ментальный характер и неразрывно связана с той управленческой практикой, которая распространена в системе образования Тульской области.

Основные мероприятия

1. Организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;
2. Организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания;
3. Формирование программ оценочных процедур в Учреждении с целью повышения её заинтересованности в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;
4. Формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;
5. Развлекательная работа с учителями-предметниками школы;
6. Организация наблюдений при проведении оценочных процедур.

Показатель	Способ оценки
1. Индексы необъективности ВПР и ГИА	По данным РЦОН и ФИС ОКО и приема
2. Индексы необъективности РКР	По данным региональной аналитической системы
3. Наличие системы направлений наблюдателей в школе при проведении оценочных процедур	Экспертиза документации

Ожидаемые результаты реализации

Повышение уровня объективности оценки образовательных результатов

Индикаторы и показатели реализации Риска

реализации

Преобразование административных методов обеспечения объективности оценки

образовательных результатов над методами, связанными с формированием менталитета «честной оценки» и развитием практики помощи и поддержки учителям-предметникам, чьи дети дают низкие результаты, может привести к обратному эффекту - усилению тенденций на закрытость и развитие латентных форм искажения результатов со стороны школы.

Меры, направленные на повышение объективности оценки образовательных результатов в МКОУ «Тургеневская СОШ»

Основные подходы

Для повышения объективности оценки образовательных результатов в Учреждении будут организованы комплексные мероприятия по трем направлениям:

1. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в школе.
2. Выявление
3. Формирование у участников образовательных отношений

План мероприятий повышения объективности оценивания образовательных результатов на _____ учебный год (приложение к Программе).

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в МКОУ «Тургеневская СОШ»

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий.

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:
- использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- проверка работ должна проводиться по стандартным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- привлечение независимых, ответственных наблюдателей;
- организации видеонаблюдения.

2. Выявление классов с необъективными результатами и профилатическая работа с выявленными

Выявление классов с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- оценки достоверного интервала среднего балла для школы относительно группы школ из данного региона;
- оценки достоверного интервала процента выполнения каждого задания по каждому классу, участвовавшему в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки школы;
- сравнения уровня результатов оценочной процедуры в школе с уровнем результатов ИА с учетом контекстных данных.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в школе может также служить наличие выпускников, получивших аттестаты с отличием, и имеющих низкие результаты ИА.

В случае обнаружения признаков недоверности результатов в школе рекомендуется:

- осуществить перепроверку результатов;
- в случае подтверждения недоверности результатов разработать комплекс мер в отношении учителей-предметников, завывающих ВСОКО.

3. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов

Для формирования у участников образовательных отношений

позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- реализация в приоритетном порядке программ помощи учителям-предметникам, чьи дети дают стабильно низкие результаты, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;

- применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;

- использование для оценки деятельности педагога

показатели его учениками, только по желанию педагога;

- способствовать повышению

учителей в

использовании объективных результатов оценочных процедур;

- проводить разъяснительную работу с педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в школе являются, в том числе:

- положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;
- система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация школы;
- принятые в школе прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;
- непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;
- проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур.