

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Тургеневская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрена  
на ШМО кл. рук.  
Протокол № 1 от "26" августа 2024 г  
Руководитель ШМО: \_\_\_\_\_  
Ермакова Г.В.

"Утвержден"  
Приказ № 73  
от «29» августа 2024г.  
Директор школы: \_\_\_\_\_  
О.А.Иванова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат: 228AF7A75098FC54E696A552CC61623D  
Владелец: Иванова Ольга Александровна  
Действителен: с 26.06.2023 до 18.09.2024

**Рабочая  
программа воспитания**

**Тургенево,  
2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025гг (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12ноября 2020г. №2945-р) , Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г .№ 400),федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г № 286 ), основного общего образования (приказ Минпросвещения Россииот31мая2021г.№ 287 ) ,среднего общего образования (приказ Минобрнауки Россииот17 мая2012г.№413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности ; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией: Совета обучающихся, Управляющего совета школы; реализуется в единстве с урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение—календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал— высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных. Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Тургеневская средняя общеобразовательная школа» находится в селе Тургенево Чернского района Тульской области и является малокомплектной. На территории села отсутствуют учреждения дошкольного и дополнительного образования, которые могли бы включиться в организацию воспитательной работы. 20 % обучающихся – дети из социально неблагополучных семей. Главная особенность школы заключается в том, что она построена на фундаменте дома отца И.С.Тургенева, а во время Великой Отечественной войны в здании школы располагались военные госпитали.

В течение многих лет воспитательная работа школы строится на изучении родного края, описанного в произведениях нашего великого земляка и на сохранении памяти защитников Родины, умерших от ран в стенах нашей школы. Одна из главных традиций, существующих в нашей образовательной организации много десятилетий – уход за братскими могилами, расположенными рядом со школой.

Главным нашим партнёром с момента своего открытия является Историко-культурный и природный музей-заповедник И.С. Тургенева «Бежин луг». Ученики и учителя школы участвуют в постановках и мероприятиях, проводимых музеем, а работники музея являются гостями и соорганизаторами школьных праздников.

Процесс воспитания в МКОУ «Тургеневская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ориентирование на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно

конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- основой организации воспитания в малокомплектной школе являются общешкольные дела;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Тургеневская СОШ» являются следующие:

- важной чертой совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соперничество между классами, поощряется конструктивное взаимодействие школьников всех классов и возрастов, а также их социальная активность.

## **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**Гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, о

кружающей средой на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (проведение акций «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Дари добро», уход за братскими могилами и Обелиском павшим односельчанам, участие в субботниках на территории села, расчистка тургеневской сосновой аллеи, ежегодная экологическая акция «Родники», проводимая совместно с музеем, участие в акциях, проводимых РДШ, выступления кружковцев кукольного театра "Петрушка" перед учениками начальной школы и воспитанниками Полтевского детского сада), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно работающие открытые дискуссионные площадки (работа школьного дискуссионного клуба «Точка зрения», дискуссии, проводимые в рамках внеурочной деятельности "Правовая грамотность"), на которые приглашаются деятели культуры (работники музея), представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие,

нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления (участие в соревнованиях «Лыжня России», «Тургеневская лыжня» и других соревнованиях муниципального уровня, участие в праздниках и представлениях, проводимых музеем И.С.Тургенева «Бежин луг», участие обучающихся в районных соревнованиях по шахматам и шашкам) которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (новогоднее театрализованное представление, концерты (работа Танцевального кружка) ко Дню учителя, Дню матери, Дню защитника отечества, литературно-музыкальное представление ко дню Победы «Минута молчания», День освобождения села от немецко-фашистских захватчиков), литературные (заседания "Литературного кафе") и т.п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования ( "Посвящение в первоклассники", "Выпускной" для учащихся 4 класса, "Последний звонок" для выпускников 9 и 11 классов), символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- общешкольные линейки, проводимые по итогам каждой четверти, частью которых является награждение школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей класса в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного Совета обучающихся.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: (сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой и профориентационной направленности (в том числе через участие детей во внеурочной деятельности и работе кружков), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные учениками класса поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительского комитета школы, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения

их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школ.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

Управляющий совет школы (в состав которого входят представители родителей, педагогов, старшеклассников и сельской администрации), Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся круглые столы с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

родительские форумы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

#### ***На индивидуальном уровне:***

привлечение специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, работа школьной службы медиации;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
  - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
  - дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
  - групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других

исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность:** работа школьного научного общества "Ступеньки в науку", работа кружков "Если хочешь быть здоров", "Умники и умницы". "Кукольный театр "Петрушка", "Литературное краеведение", "Естественно-научная грамотность", «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность», - курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество:** Школьный театр Петрушка - курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение:** "Английский для общения", "Правовая грамотность", «Основы семейного воспитания» - курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое

мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность:** "Природное краеведение" - курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность:** "Если хочешь быть здоров", "Общездоровительная подготовка", - курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность:** "Подвижные игры" - курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, встречи с родителями – представителями разных профессий, встречи с представителями учебных заведений;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на ближайшие предприятия (ООО "Тургенево", Тургеневский ФАП, почтовое отделение, музей И.С.Тургенева), дающие школьникам начальные

представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (Чернский педагогический колледж, Чернский филиал Тульского сельскохозяйственного колледжа им. Ефанова);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, посещение открытых уроков "Проектория", "Неделя без турникетов";
- освоение школьниками основ профессии в рамках дополнительного образования (работа кружков "Умелые ручки", "Кукольный театр "Петрушка", "Танцевальный").

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

***Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.***

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным медиатором группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся. (Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой). Изучение формирования детского коллектива в школе как необходимого условия личностного роста обучающихся («Эмоциональная жизнь детского коллектива», «Какой у нас коллектив» - А.Н. Лутошкин).
2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное обеспечение.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

# Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-11	01.09	Зврбель В.А. Кл.рук.
Классные часы, посвященные Дню солидарности и борьбы с терроризмом	1-11	03.09	Самсонова В.Б., кл.руководители
Славные страницы истории: Куликовская битва и Бородинское сражение. Классный час общешкольный	5-11	07.09	Учитель истории
Международный день распространения грамотности. Интерактивные классные часы	1-11	08.09	Учителя РЯ и Л
Классные часы, посвященные Дню окончания Второй мировой войны	5-11	1,2 неделя	Учитель истории
-Акция «Чистая территория школы»	2-11	2-3 недели	Кл рук, учителя технологии
Интерактивный классный час «Экология – это все, что нас окружает»	2-9	6.09	Классные руководители
Акция «Наш уютный чистый класс» (эстетическое оформление классного интерьера, стендов и уголков)	1-11	В течение года	Вожатая, кл.рук.

Дежурство по школе	По графику	3-4 недели По графику	ДБ классные руководители
Рейд «Внешний вид ученика»	1-11	в течение месяца	Зам дир по ВР, вожатая, кл рук 1- 9
Месячник гражданской обороны	1-11	В течение месяца	Учитель ОБЖ, классные руководители
Библиотечный урок «Давайте знакомиться, школьная библиотека!» ( Писатели- юбиляры сентябре)	1-9	В течение месяца	Библиотекарь
-Кросс нации	1-11	2 декада	Кл.рук, учителя физ-ры.
Беседа-инструктаж «Внимание! ОРВИ!»	2 сентября	В теч.года	Кл.рук Учитель ОБЖ,
<b>ОКТАБРЬ</b>			
Урок нравственности «Всемирный день пожилых людей»Участие в акции ко дню пожилых людей «Подари улыбку» Международный день музыки. Концерт для пожилых людей	1-9  волонтеры	1 неделя	классные руководители  старшая вожатая Учитель музыки
Акция «Самый примерный класс»	1-4  5-11	В течение месяца	классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	1-9	4 неделя	Кл. рук., учителя информатики
- Школьные олимпиады	4-11	В течение месяца	Учителя- предметники
День отца. Выставка портретов, спортивные состязания. Акция «Открытка для папы»	1-4 5-11	16.10	Кл.руководители
«Дары осени» - выставка поделок из природного материала.	1-6	2 неделя	Кл.рук, учителя технологии
Всемирный день защиты животных	6-8	2.10.	Учителя биологии, классные руководители
Мероприятие в честь профессионального праздника Международного Дня учителя: - литературно – музыкальная композиция.«Нет выше звания - Учитель».  Поздравление учителей-ветеранов с Днем учителя	1-11	5.10	Зам. директора по ВР, вожатая, кл. рук
Рейд «Живи, книга». Международный день школьных библиотек. ( Писатели- юбиляры в октябре: 130 лет со дня рождения М.И Цветаевой, 180 лет со дня рождения художника	4-9	16-23окт	Зам. директора по ВР, библиотекарь

В.В.Верещагина			
Беседы «4октября - День гражданской обороны». Отработка навыков эвакуации из здания школы	1-11 кл	1 неделя	Классные руководители,учитель ОБЖ
День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни».	4-11	В течение месяца	Учителя физкультуры
Участие во Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога – детям»	1-11	Август-ноябрь	Учитель ОБЖ, кл.рук.
<b>НОЯБРЬ</b>			
Мероприятия ко Дню народного единства (на основании планов ВР кл. рук.)	1-11	1 нед	Кл рук
Участие в патриотической акции «Мы граждане России» - вручение паспортов	7, 8 кл.	2 неделя	Классные руководители
Общешкольный классный час ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	8.11	Зам.дир.по ВР
Классные часы, посвященные международному дню толерантности	4-8	16	Классные руководители
Тематические классные часы: «Коррупции –нет!»	5-11	В течение месяца	Классные руководители учитель обществознания
<b>Юнармейский десант «Чистая аллея Победы»</b>			
- Районные предметные олимпиады	4-11	В течение месяца	Учителя- предметники
Организация встреч с секретарем КДН и ЗП к Международному дню правовой помощи детям	8-11	В течение месяца	зам дир по ВР Классные руководители
День начала Нюрбергского процесса. Классный час	8-11	20.11	Учитель истории
Общешкольный классный час ко Дню государственного герба РФ	1-11	30.11	вожатая
Изготовление открыток к Дню матери в России	1-6	3-4 недели	Кл. рук., вожатая.
Участие в акции «В.Н.У.К.» (помощь ветеранам труда, пожилым людям – работа школьного волонтерского отряда)			
Проведение мероприятий, посвященных Дню матери в России	1-11	26.11	Классные руководители
День здоровья. «Здоровые дети в здоровой семье».	1-11	16.11-20.11 ноября	Учителя физ.культуры
Мероприятия, посвященные международному дню отказа от курения	7-9	19.11	Учитель биологии, классные руководители
Проведение инструктажей по ПДД и по поведению на водоемах	1-11	В течение года перед каникулами	Классные руководители
<b>ДЕКАБРЬ</b>			

Проведение мероприятий, посвященных Дню Неизвестного Солдата	1-11	3.12	Классные руководители УИ
Проведение мероприятий, посвященных Дню Героев Отечества			
Урок Конституции РФ. Участие во Всероссийской акции "Мы- граждане России"	1-11	11.12	Классные руководители
Школьный конкурс проектов «Хочу все знать!»	1-4	1 неделя	Кл.рук. Учителя
День добровольца(волонтера)	5-11	5.12	учителя информатики
Международный день инвалидов. Классные часы	1-11	3.12	Кл.рук
День художника. Знакомство с художниками- земляками. Классные часы	1-11	8.12	Кл.рук. УИ
Генеральные уборки классных комнат	1-11	4 неделя мес.	Кл.рук
Операция «Помоги пернатому другу»	1-6	3 нед.мес	Кл.рук. УТ
Беседа «Всемирный день борьбы со СПИДом»	8-11	2 неделя мес.	УБ
Инструктажи: «Правила поведения на дорогах в зимнее время».	1-11	В теч.мес.	Вожатая, кл.рук.
Новогодние праздники: -Карнавал для малышей . - «Здравствуй, Новый год»	1-6	4 неделя	Вожатая,кл. рук
- Новогодний бал для старшеклассников	7-11	4 неделя	Вожатая,кл. рук
Инструктажи: «Правила поведения на дорогах в зимнее время».	1-11	В теч.мес.	Кл.рук. У ОБЖ
<b>ЯНВАРЬ</b>			
Международный день памяти жертв Холокоста	5-11	27.01	УИ,
День воинской славы России- День снятия блокады Ленинграда	5-11	28.01	УИ
Конкурс рисунков «Коррупция глазами детей»	4-7	В течение месяца	У ИЗО, кл.рук.
Участие в Рождественской ярмарке и рождественской елке	1-11	январь	Кл.рук
Участие в онлайн – олимпиадах разных уровней	2-11	В течение месяца	Учителя-предметники
Акция «Кормушка»	1-8	В течение месяца	У Т
Подготовка к вечеру встречи с выпускниками	7-11	В течение месяца	Кл.рук., вожатая
«Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты). Конкурс снежных фигур « В гостях у Снежной Королевы».	5-11 1-5	22.01 29.01	УФ Кл.рук.

<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-11	15.02	УИ
Международный день родного языка	1-11	21.02	УНШ У РиЛ
Месячник оборонно-массовой работы	1-11	В теч.мес.	У ОБЖ, У Ф Кл.рук.
Тематические классные часы, посвященные разгрому советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	6-11	1 неделя	Классные руководители, учителя истории
Поздравление ветеранов и тружеников тыла на дому	волонтеры	3 неделя	вожатая
<b>Экскурсии в историко – краеведческий музей поселка Чернь</b>			
Трудовой десант «Дорога к Обелиску»	4-101	в течение месяца	Классные руководители
Подготовка к защите индивидуальных проектов	5-11	В теч.мес	Учителя - предметники
Изготовление открыток, подарков ко Дню Защитника Отечества.	1-4	В теч. мес.	Кл.рук.
Линейка, посвященная Дню Защитника Отечества	1-11	22.02	Вожатая, кл.рук.
Конкурсные программы к 23 февраля «А, ну-ка, мальчики!»	5-11	3 неделя	У Ф. ОБЖ
Вечер встречи с выпускниками	8-11	Первая неделя	Администрация, вожатая, кл.рук.8-9 кл.
Спортивное многоборье среди юношей «Сильные, ловкие, смелые».	5-11	Последняя неделя	У Ф.
Хорошо с горы катиться ( конкурсы, игры на свежем воздухе)	1-5	В теч. мес.	У Ф.
<b>МАРТ</b>			
Беседа «Всемирный день гражданской обороны»	8-9	01.03	Учитель ОБЖ, классные руководители
Праздничный концерт «Все цветы и песни Вам!», посвященный Международному женскому дню	1-11	8 марта	Зам по ВР, вожатая
Классные часы «Поздравляем девочек с 8 марта!»	1-11	1 неделя марта	
Неделя детской и юношеской книги	1-9	3 неделя	Детская библиотека, ШБ Кл.рук
Классный час «За страницами школьных учебников» (справочная литература, энциклопедии, научная литература)	5- 6	В течение месяца	Библиотекарь, классные руководители

Изготовление открыток, подарков к Международному Дню 8 Марта	1-6	1 нед	Классные руководители
Мероприятия , посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией (по плану классных руководителей) 18 марта	1-11	2-3 недели месяца	Кл.рук.
Масленичная неделя.	1-11		Кл. рук., вожатая
Праздничный концерт для мам (по планам классных руководителей)	1-11	1 неделя	Классные руководители, учитель музыки
Конкурсные программы «А, ну - ка, девушки!» (по планам классных руководителей)	1-11	1 неделя	Классные руководители
Тестируем следующее утверждение «Пристрастие к наркотикам - признак слабой воли»	8-11	В течение месяца	Библиотекарь, классные руководители
Организация встреч с сотрудниками ГИБДД	1-4кл	В течение месяца	Кл.рук.
Всемирный день театра. Поездка в Орловский драматический театр	5-11	3 декада	Зам.по ВР, вожатая
<b>АПРЕЛЬ</b>			
- Акция «Георгиевская ленточка» -Подготовка к акции «Бессмертный полк»	1-11	В теч месяца	Кл.рук, зам по ВР, вожатая
Мероприятия, посвященные Дню местного самоуправления	8-11	3 -4 неделя	Кл.рук, зам по ВР, вожатая
День космонавтики.	1-11	1,2 неделя	Кл.рук., вожатая
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	8-9	30.04	Учитель ОБЖ, классные руководители
Участие в интеллектуальных конкурсах ( по плану Министерства обр.)	5-11	1,2 недели В течение месяца	Учителя –предметники Классные руководители
Операция «Чистый Обелиск»	1-11	В теч месяца	Кл.рук., учителя физ- ры, учитель ОБЖ
Всемирный день Земли. Интерактивная игра.	1-4	22 .04	Кл.рук
Международный день птиц. Акция «Домик для птиц».	5-7	02.04 В течение месяца	Учитель биологии
Акция «Это надо живым» - Операция «Ветеран живет рядом»	1- 11	В теч месяца	Кл.рук., вожатая
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Классные часы,	1-11	19.04	УИ, кл.рук

просмотр документального фильма			
Участие в акции «В.Н.У.К.» (помощь ветеранам войны и труда, пожилым людям – работа школьного волонтерского отряда)	волонтеры	В течение года	Вожатая, кл.рук.
Всемирный день здоровья	1-11	08.04	Учителя физ-ры, кл.рук.
Участие во Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания - 2025».	7-8 кл	4 нед	Учителя физ-ры, кл.рук.
Участие во Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские игры -2025».	5-6 кл	4нед.	Учителя физ-ры, кл.рук.
<b>МАЙ</b>			
Праздник Весны и Труда. Беседа. Общешкольный субботник	1-11	1 мая	Кл.рук, зам по ВР, вожатая
Участие в митинге, посвященном Дню Победы. «Вспомним всех поименно!»	1-11	9 мая	
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-11	9 мая	Кл.рук, зам по ВР, вожатая
Классный час «Годы великого мужества» -	7 -11	1-2 недели	Библиотекарь, классные руководители
День славянской письменности	5-11	24.05	Учителя русского языка и литературы
Библиотечный урок «От глиняной таблички к печатной страничке»	2-3	3-4 недели	Библиотекарь, классные руководители
Посадка цветов на школьных клумбах	7,1	В теч месяца	Учителя технологии
Уборка территории школьного двора	5-11	В течение месяца	Учителя технологии
Участие в акции «В.Н.У.К.» (помощь ветеранам войны и труда, пожилым людям – работа школьного волонтерского отряда)	волонтеры	В течение года	Вожатая, кл.рук.
Акция «Цветы, наш школьный двор»	1-11	1 нед	Кл.рук., учителя физ-ры, учитель ОБЖ, зам. дир. по ВР
Последний звонок «Школьные годы – чудесные, как они быстро летят!».	1-11	25.05	Заместители директора, классные руководители, вожатая
Праздник «За честь школы»	1-11	4 нед	Заместители директора, кл.рук, вожатая.
Весенний кросс	4-11	2 неделя	Учителя физкультуры

Всемирный день без табака (просмотр видеороликов с последующим обсуждением)	7-11	4 неделя	Учителя биологии
Участие в областных соревнованиях «Школа безопасности»	8 или 9 кл	2-3 нед	Учителя физкультуры
День общественных организаций России.	5-8кл.	19 мая	У И
Международная акция " Диктант Победы"	5-11	В теч.мес.	Кл.рук. УИ
Международный день семьи. Веселые старты "Папа, мама. я- спортивная семья!"	1-4	3-4 недели	У Ф
<b>ИЮНЬ</b>			
День защиты детей	1-4кл.	1	классные руководители, вожатая
Акция «Свеча памяти»	5-11	21 июня	
-Выпускной вечер. Вручение аттестатов	9 кл.	4 нед	Заместители директора ,кл.рук 9 кл.
Мероприятия в лагере дневного пребывания детей согласно плану	1-4кл.	В течение месяца	классные руководители, вожатая
Проведение волонтерами интеллектуальных игр с обучающимися 1-4 классов, посещающих лагерь дневного пребывания детей	волонтеры	С 1по 25 июня	вожатая
Работа на пришкольном участке (По графику)	5-11	В течение месяца	Классный руководитель
День России	1-11	12.06	вожатая
Подвижные игры, спортивные соревнования в лагере дневного пребывания детей	1-4	В течение месяца	Учителя физкультуры
Работа школьной газеты « Школяр»	5-11	В теч. года	<u>Учитель русского языка и литературы</u>
Освещение мероприятий в соц. Сетях и сайте образовательного учреждения	5-11	В теч. года	<u>Кл. рук.</u>

Работа школы в рамках РДДМ	5-11	В теч. года	<u>Вожатая , кл. рук.</u>
Заседания НОУ « Ступеньки в науку»	5-11	В теч. года	<u>Учителя предметники ,</u> <u>Кл. Рук.</u>
Работа дискуссионных клубов	5-11	В теч. года	<u>Учителя</u> <u>предметники</u>
Заседания литературного кафе	5-11	В теч. года	<u>Учителя рус. яз</u> <u>и литературы</u>
Работа детского отряда юнармейцев « Вятичи»	5-9	В теч. года	<u>Вожатая</u> <u>кл. рук.</u>

### **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
"Английский для общения"	5,6,7	1	Иванова О.А.
Финансовая грамотность	8,9,11	1	Чупов.И.А
Естественно-научная грамотность	5-9	1	Звербель.В.А
Спортивный клуб	5-11	1	Чупов.И.А
Основы семейного воспитания	7-8	1	Звербель В.А.
Математическая грамотность	5-9	1	Бригада Е.А.
Читательская грамотность	5-9	1	Ермакова Г.В
Разговор о важном	1-10	1	Кл.рук.
РДДМ	5-11	1	Самсонова В.Б
Секреты грамотного письма	9	1	Ермакова Г.В
Практикум по физике	11	1	Степанов.А.А

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Если хочешь быть здоров	1-3	1	Муратова Л.В.
Люби и знай свой отчий край	1-3	1	Ермакова .А.А
Очерки истории и культуры Тульского края	5-6	1	Ермакова Г.В.
Орлята России	1-4	1	Ермакова А.А
Умелые ручки	5-7	1	Звербель.В.А
Кукольный театр "Петрушка"	4-9		Ермакова А.А.
Умники и умницы	3-4	1	Ермакова А.А

### **САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Дела , события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация работы органов ученического самоуправления в классах и школе. Выборы органов классного и школьного самоуправления	8-11	В теч. года	Зам. по ВР, вожатая
Заседание ученического самоуправления (2,4 вторник месяца)	8-11	В теч. года	Зам. по ВР, вожатая

Рейды по соблюдению требований к одежде обучающихся	8-11	В теч. года	Зам. по ВР, вожатая
Организация и проведение общешкольных мероприятий, подвижных перемен	5-11	В теч. года	Зам. по ВР, вожатая
Участие в подготовке и проведении общешкольных акций, праздников	5-11	В теч. года	

### ПРОФОРИЕНТАЦИЯ.

Дела, мероприятия, события	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация и проведение классных часов по профориентации	1-11	В теч. года	<u>Кл.рук.</u>
обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	5-11	В теч. года	<u>Кл.рук.</u>
Конкурс социальных проектов в рамках Всероссийской акции «Я – гражданин России»	7-11	2 раза в год	<u>Кл. рук.</u>
Встречи с родителями – представителями разных профессий.	5-11	В теч. года	<u>Кл. рук.</u>
Встречи с представителями учебных заведений	8-11	В теч. года	<u>Кл. рук.</u>
Экскурсии в различные учебные заведения	9,11	В теч. года	<u>Кл. рук.</u>

### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Проведение родительских собраний	1-11	В теч. года	<u>Завуч.</u>
Родительские лектории с приглашением педагогов - психологов, сотрудников КДН и ПДН и мед. работника	1-11	В теч. года	<u>Завуч.</u> <u>директор</u>
Индивидуальные беседы с родителями	1-11	В теч. года	<u>Кл. рук.</u> <u>Завуч.</u> <u>директор</u>
День открытых дверей	1-11	В теч. года	<u>Кл. рук.</u> <u>Завуч.</u> <u>директор</u>
Совместная организация праздников, экскурсий и походов	1-9	В теч. года	<u>Кл. рук.</u> <u>вожатая</u>

Классное руководство

(согласно индивидуальным по планам работы  
классных руководителей)

Школьный урок  
(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)

## **План работы клубов на 2024-2025 г.**

### **Исторический клуб**

- 1) История празднования Дня народного единства
- 2) Реформы Петра Первого:
  - промышленность России
  - культура общения, одежды, календарь;
- 3) Тульский кремль и Большая Засечная Черта

### **Литературное кафе**

- 1) "Да не устанем мы, творя добро"  
Писатели-юбиляры: Е.Л. Шварц, С.Я.Маршак, А.Н.Толстой,  
К.И.Чуковский
- 2) Литература времени Петра 1, письменность.
- 3) "Живая классика К.Г.Паустовского"+ совр. пр-ия о природе.

### **Дискуссионный клуб**

- 1) "Патриотизм - это модно?"
- 2) "Как найти свое место в жизни?"
- 3) "Россия - страна нашей мечты?"
- 4) "Радуемся жизни каждый миг?"

**+ 3 заседания НОУ (Темы определяем в ходе подготовки к заседанию)**

