

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
"Тургеневская средняя общеобразовательная школа"**

Рассмотрено Руководитель ШМО _____Ермакова Г.В. Протокол №1 от "31" августа 2023 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Любомудрова С.Н. Протокол №1 от "31" августа 2023 года	Утверждено Директор школы: _____Иванова О.А. Приказ №61 от "31" августа 2023 г.
---	--	---

Рабочая программа
кружка
«ШКОЛЬНЫЙ МЕДИАЦЕНТР»

(Социально-гуманитарная направленность)

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Ермакова Г.В.,
учитель русского языка и литературы

с.Тургенево,
2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Школьный медиацентр» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. №145-ФЗ, от 06.04.2015 г. №68 –ФЗ, от 19.12.2016 г. от 26.07.2019 г. N 232-ФЗ).

2. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

3. Плана реализации концепции развития дополнительного образования детей.

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10» (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях). Вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10» (Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях; Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы). Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993.

5. Письма МОиН РФ от 14.12.2015 N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

6. Приказа МОиН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 9.10 2018 г. № 196.

7. «Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Москва, 2015 г.).

8. Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Устава МКОУ «Тургеневская СОШ»

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные информационные технологии - должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и скачивания тем для рефератов из Интернета.

Наиболее оптимальной формой организации деятельности является создание школьного медиацентра, где проходит изучение всей совокупности средств массовой коммуникации и овладение разносторонними процессами социального взаимодействия. Здесь отрабатывается авторская позиция ученика, возможность её корректировки в общепринятой культурной норме, создание условий для информационно-нравственной компетенции учащихся, самоутверждения и становления личностной зрелости подростка.

Школьный медицентр — это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Работа над созданием медиапродукта позволяет проявить себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И показать публично результаты своей работы.

Важная особенность работы состоит в том, что она является коллективной социально-значимой деятельностью. Трансляция с мероприятия, новостной блок, тематические видеоролики, статья могут быть подготовлены только общими усилиями творческого коллектива. От этого зависит и успех, и зрительское внимание. Но, с другой стороны, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, участвующего в работе школьного медицентра:

- жизненный опыт, необходимый для успешного усвоения предлагаемых знаний: занятия в кружках и секциях, взаимоотношения в семье, уровень воспитанности.

- психологические особенности конкретного ребенка: умение общаться со сверстниками, стремление к самостоятельности, «взрослой» жизни, самоутверждению, повышенная эмоциональность, застенчивость, чувствительность к оценке своих действий. Учитываются умственное развитие ребенка, его поведение.

- потенциальную потребность в творческом самовыражении: стремление заслужить уважение сверстников, учителей, родителей, самопознание, любознательность, проявление интереса к новым видам деятельности.

Формы организации программы: программа «Школьный медицентр» нацелена на творческую самореализацию учащихся в общеобразовательной школы. В ней использованы эффективные формы и методы работы со школьниками и мероприятия, обеспечивающие работу с одаренными детьми:

- творческие проекты;
- круглые столы;
- тренинги «Берем интервью»;
- регулярный выпуск новостей в школьной группе в социальной сети и видеороликов;
- конкурс анонсов, афиш;
- конкурс видеороликов;
- мастер-классы, дискуссии для юных журналистов;
- контрольные: прием видеороликов и другой медиапродукции.

Виды занятий по программе: лекция, вебинар, презентация, экскурсия, самостоятельная работа, работа в подгруппах, работа в парах, публичное выступление, практическая работа, игровая деятельность, тестирование, круглый стол, беседа.

Цель программы: создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей личности посредством овладения технологиями средств массовой информации.

Задачи программы:

Образовательные:

1. Организовать деятельность школьного медицентра - одного из инструментов воспитательного воздействия для успешной социализации обучающихся.

2. Привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, корректор, а также фоторепортёр, видеооператор, режиссёр, режиссёр монтажа и др.

3. Научить создавать собственные проекты на основе полученных знаний.

4. Обучать детей умению выражать свои мысли чётко и грамотно, ответственно и критически анализировать содержание сообщений.

5. Создать живую, активно работающую информационную среду.

Развивающие:

1. Способствовать повышению работоспособности учащихся.

2. Развивать и стимулировать активность учащихся, их творческие способности.

Воспитательные:

1. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи и взаимовыручки;

2. Научить детей работать в группе, обсуждать различные вопросы, работать с различными источниками информации.

3. Воспитывать дисциплинированность.

4. Способствовать работе в коллективе, подчинять свои действия интересам коллектива в достижении общей цели.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- развитие личностных качеств: коммуникабельность, общая эрудиция, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело;

- активное включение в общение и взаимодействие с окружающими на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;

- выстраивать проблемный диалог при изучении нового материала;

- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности команды на занятии.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

- иметь навыки набора текста на компьютере, работы с офисными приложениями;

- получить ориентацию на творческий подход в любом виде журналистской деятельности, уметь организовывать и проводить деловые и ролевые игры;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре, реализации творческого проекта и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (оператор, диктор, корреспондент, фотограф, монтажер и др.).

Предметные результаты:

Первостепенным результатом реализации программы будет создание максимальной возможности проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, создать условия для профессионального самоопределения и подготовки будущих корреспондентов, дикторов, операторов, монтажеров.

Умение максимально проявлять коммуникативные и лидерские способности (качества) в любой ситуации.

Овладение основами приёмов, техническими навыками по созданию медиапродукта, умением использовать их в разнообразных жизненных ситуациях.

В результате реализации программы у учащихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны коммуникации, учащиеся будут демонстрировать такие качества личности как: лидерство, творческий подход к труду, товарищество, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление реализовать себя в профессиональном плане.

Условия реализации программы: в программу принимаются дети в возрасте 14-17 лет, проявляющие интерес к журналистике, информатике, фотографированию, блогингу. Необходимо наличие желания познавать новое, быть все время в курсе всех новостей, коммуникабельными.

Наличие отдельного кабинета, наличие ПК с установленными программами MovaviPhotoEditor, PictureManager, Paint. др., видео- и фотоаппаратуры, видеоматериалов, обучающих роликов.

Для эффективного освоения технических приёмов, работы с графическими редакторами и программами по обработке видео и звука на занятиях проводятся индивидуальные и групповые упражнения, в парах, тройках и микрогруппах. Особое внимание здесь уделяется ребятам, которые «на ты» с компьютером. Индивидуально-ориентированный подход применяется для пишущих ребят или выступающих в роли ведущих, интервьюеров, с которыми необходим детальный анализ их ошибок и успехов.

Практические работы и задания призваны облегчить и ускорить овладение основными навыками и содействовать повышению их эффективности и надёжности.

Существенное место занимают игры и творческие проекты. В них заключены богатые возможности для формирования норм коллективного поведения, воспитанники учатся не только организовывать своё поведение, но и активно влиять на действия своих товарищей, воспринимать задачи коллектива как свои собственные, мобилизовать деятельность других в интересах объединения.

Игры, соревнования, занятия объединяют подростков, у них воспитывается дисциплинированность, ответственность перед коллективом, формируется культура поведения и общения, приобретается опыт коллективного взаимодействия, развивается

самостоятельность в принятии решений, воля и терпение, появляется осознанное желание вести активный образ жизни.

Отличительные особенности программы. Создание школьной газеты «Школяр» и выпуск школьного блога ("Студия ДАКС") позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри школы. Участие в Школьном медиацентре поддерживает индивидуальное развитие школьников, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, увидеть движение вокруг себя.

Полномочия пресс-центра:

- проводить социологические исследования, рейтинги, опросы, брать интервью;
- опубликовывать в газете объявления, рекламу, поздравления;
- содействовать развитию различных форм активности учащихся;
- формулировать проблемы и ставить их для решения на соответствующем уровне;
- использовать для работы школьную компьютерную и копировальную технику;
- распространять газету/видеоблог среди учащихся, учителей школы и жителей поселка;
- представлять наиболее активных членов кружка администрации школы для награждения и поощрения за вклад в работу школьных медиа.

Объём и срок освоения программы. Занятия проводятся во внеурочное время в МКОУ «Тургеневская СЛШ». Программа рассчитана на 1 год обучения по 1 часу в неделю, полный курс составляет 34 часа. Набор детей производится на принципах добровольности и самоопределения обучающихся.

Особенности организации образовательного процесса. Группа формируется из обучающихся разной возрастной категории. Процесс обучения в кружке состоит из одной ступени обучения. Состав групп постоянный.

**Тематическое планирование занятий
кружка «Школьный медиацентр»**

№	Темы теоретических занятий (6 ч)	Цель занятия
1	Обобщение и систематизация сведений о стилях и типах речи, о сферах их применения	Знать стили речи, сферу их применения
3	Основные жанры публицистического стиля в письменной и устной форме.	Знать жанры публицистического стиля в письменной и устной форме
5	Журналистика и блогинг.	Знать отличительные черты двух профессий.

**Темы практических занятий
(28 ч)**

	"ШКОЛЯР" (газета)	"Студия ДАКС"(видеоблог)
1	Выпуск номеров газеты (1 раз в месяц)	Выпуск видеоблога (1 раз в месяц)
2	Оформление Спецвыпусков, приуроченных ко Дню учителя, празднику Последнего звонка.	Темы выпусков: – Легенда родного края (2 выпуска)
3	Рубрики газеты: 1. Спортивные новости ("Как это было") – Летопись школы (история школы). – Мнение эксперта. – Вести из классов. – Пробы пера (литературная страничка). – В мире интересного. – События, факты (информационные новости школы). – Взгляд на события (политические события глазами учащихся). – История нашего поселка. – Размышления на тему... ("Точка зрения") – Знакомство с известными людьми ("Незнакомые знакомцы", "Кто на новенького?")	– Дискуссии (2 выпуска) • Актуален ли в наши дни ленинский завет "Учиться, учиться и учиться"? • "Хобби. Нужно ли оно в жизни?" – 23.04– Всемирный день книг – Время с пользой (Полезные лайфхаки, а также идеи самообразования и саморазвития) – "Формула счастья" – "Победный Май" – "Улица имени..."

2.1.Календарный учебный план

№ п/п	Календарные строки	Газета	Блог
1.	09	Вводное занятие. ТБ. Редакция медиацентра. Анализ работы прошлого года. Обсуждение плана работы на учебный год.	
2.	09	Газета/блог. Какими они должны быть? Язык и стиль газеты/блога. Особенности публицистического стиля и сфера его применения.	
3.	09	Читатель/подписчик и их интересы. Как определить и скорректировать темы газетных публикаций/ выпуска блога.	
4.		Структура новостной ленты Обработка материала для создания проекта «Школяр», (сентябрь)	Работа над 1-м выпуском блога "Легенды родного края"
5.	10	Газетная статья - основа газеты. Правила составления газетных статей. Информационная составляющая газеты	Работа над 1-м выпуском блога "Легенды родного края"
6.	10	Композиция материала. Основы оформительской работы. Оформление газетных материалов.	Работа над темой "Время с пользой" (Полезные лайфхаки, а также идеи самообразования и саморазвития)

7.	10	Очерк. Особенности жанра. Пишем портретный очерк Создание номера газеты «Школяр», (октябрь)	Работа над выпуском "Улица имени..."
8.	10	Репортаж. Особенности жанра. Композиционные особенности репортажа.	Работа над выпуском "Улица имени..."
9.	11	Обсуждение и редактирование информационных заметок, составленных учащимися. Работа над созданием номера газеты «Школяр», (ноябрь)	Работа над 2-м выпуском блога "Легенды родного края"
10.	11	Рубрика "Проба пера". Особенности художественного стиля. Выразительные средства языка.	Работа над 2-м выпуском блога "Легенды родного края"
	11	Дискуссия в газете. Сбор материала, интервьюирование учителей и учащихся. Работа с письмами читателей.	Дискуссия в блоге. "Хобби. Нужно ли оно в жизни?" Сбор материала, интервьюирование учителей и учащихся.
11.	12	Создание номера газеты «Школяр», (декабрь)	Дискуссия в блоге. "Хобби. Нужно ли оно в жизни?" Работа над выпуском.
12.	12	Подбор и обсуждение иллюстрационного материала. Рецензирование индивидуально подготовленных материалов	Работа над темой "Время с пользой" №2 (Полезные лайфхаки, а также идеи самообразования и саморазвития)
13.	12	Подбор и обсуждение иллюстрационного материала. Рецензирование индивидуально подготовленных материалов. Работа над новогодним выпуском газеты.	Работа над темой "Время с пользой" №2 (Полезные лайфхаки, а также идеи самообразования и саморазвития)
14.	12	Работа над новогодним выпуском газеты "Школяр"блога (декабрь)	
15.	01	Исторические материалы в газете. Обсуждение тематики рубрик следующего номера.	Дискуссия в блоге. "Актуален ли в наши дни ленинский завет "Учиться, учиться и учиться"?" Сбор материала.
16.	01	Обучающее проведение блиц - опроса по теме.	Дискуссия в блоге. "Актуален ли в наши дни ленинский завет "Учиться, учиться и учиться"?" Работа над выпуском.
17.	02	Основное событие января -	Дискуссия в блоге. "Актуален

		«Здоровый образ жизни». Проведение блиц опроса по теме.	ли в наши дни ленинский завет "Учиться, учиться и учиться"?" Работа над выпуском.
18.	02	Создание номера газеты «Школяр» (февраль)	"Формула счастья" . Подготовка материалов блога.
19.	02	Инфоинтервью. Проблемный подход к материалу статьи.	"Формула счастья". Подготовка материалов блога.
20.	02	Инфоотчет как вид аналитического жанра журналистики.	Выпуск блога "Формула счастья".
21.	03	Прогнозирование проекта «Школяр» (март) Практическая подготовка инфоотчетов.	Видеопоздравление "Для любимой мамы". Подготовка выпуска.
22.	03	Работа над выпуском мартовского номера газеты.	Видеопоздравление "Для любимой мамы".
23.	03	Подбор и обсуждение иллюстрационного материала. Рецензирование индивидуально подготовленных материалов	Работа над темой "Время с пользой" №3 (Полезные лайфхаки, а также идеи самообразования и саморазвития)
24.	04	Подбор и обсуждение иллюстрационного материала. Создание номера газеты «Школяр» (апрель)	Сбор материала по теме "Чтение с увлечением?"
25.	04	Обсуждение газетной рубрики "Будь здоров!" (Зарядка для глаз при работе на компьютере. Секреты успешной подготовки к экзаменам).	Подготовка материала блога , посвященного Всемирному дню книг
26.	04	Обсуждение газетной рубрики "Мы дома всей семьей" 10 классных идей на майские (выходные)	Выпуск блога "23 апреля – Всемирный день книг"
27.	05	Создание номера газеты «Школяр» (май)	Подготовка к выпуску блога на тему "Победный май"
28.	05	Создание Спецвыпуска газеты «Школяр», (май)	Выпуск блога на тему "Победный май"
29.	05	Подведение итогов работы за год. Планирование работы на 2024-2025 год.	

Список литературы

1. Ахмадулина Е.В. Краткий курс теории журналистики. Учебное пособие. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов Д: Издательский центр «МарТ», 2006.
2. Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989.
3. Концова В.В. Детское объединение «Пресс-центр» // Классный руководитель 2003 - №3
4. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М., 1981. Закон Российской Федерации. О средствах массовой информации.
5. Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / авт.-сост. Н.В. Кашлева. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Швец Ф. Создание школьной газеты. Практическая деятельность как факторразвивающего обучения.// Школьный психолог. 2003 - №25-26 Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001

Интернет- ресурсы

1. [электронный ресурс]www.proshkolu.ru
2. Основы журналистики [электронный ресурс]<https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-shkola-zhurnalistiki-2275496.html>
3. Виды и жанры журналистики [электронный ресурс]<https://alzari.ru/zhanry-zhurnalistiki.html#a8>
4. Теория журналистики [электронный ресурс]<https://its-journalist.ru/tag/teoriya-zhurnalistiki>