**анализ урока немецкого языка по теме « Моя Родина»**

**Авдюхиной Галины Алексеевны,**

**учителя немецкого языка**

**МКОУ «Малоскуратовская ООШ»**

**Тема урока:** «Моя Родина»

**Этап обучения по данной теме:** закрепление знаний

**Тип урока:** Комплексный

**Форма урока:** стандартная с элементами игр (лексических, фонетических), применение здоровьесберегающих технологий (смена деятельности, игры).

**Дидактическая цель:** создать условия для развития умений аудирования, чтения, говорения, письма.

**Цели урока:**

1. Развивающий компонент:
* развитие у учащихся интеллектуальной, информационной, коммуникативной культуры;
* развитие внимания, логического мышления, памяти, сообразительности, умения анализировать и синтезировать учебный материал;
* развитие познавательного интереса к предмету путем формирования мотивов деятельности, создание атмосферы погружения в иностранный язык, заинтересованности, доброжелательности, активной речевой практики, широкого использования игровых форм и многочисленных приемов эмоционального воздействия (зрительно-слуховых средств наглядности), соответствующих возрасту учащихся.
1. Образовательный компонент:
* организация деятельности учащихся по закреплению материала;
* формирование навыков применения данной лексики в изучаемых речевых образцах и речевых ситуациях;
* обучение связанному высказыванию в рамках опорной ситуации на различных уровнях: воспроизведение, высказывание по аналогии, творческая речевая деятельность;
* формирование фонетических знаний учащихся на материале стихов, рифмовок, высказываний по образцу;
* организация деятельности учащихся по переводу своих знаний от усвоения отдельных разделов в систему знаний с практической направленностью речевого обучения;
* продолжение формирования общеучебных умений: умений работать во времени; умений работать с наглядным материалом; составлять высказывания по плану, логической схеме ответа, по ключевым словам, опорным вопросам;
* активизация работы каждого ученика.
1. Воспитательный компонент:
* воспитание культуры общения на иностранном языке;
* умения дать оценку результатам своего труда, работе товарищей;
* воспитание дисциплинированности, собранности, навыков организации рабочего места.

4**.** Здоровьесберегающий компонент:

* Профилактика умственного перенапряжения путём смены видов деятельности.
* Создание атмосферы психологического комфорта учащихся на уроке.

Используемые методы и приемы:

* методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся, а так же метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала – в рамках использования в ходе урока данных методов, используются соответствующие приемы:

 - постановка темы урока и определение вопросов, которые должны осмыслить и усвоить учащиеся;

 - изложение материала учителем с применением иллюстраций и демонстраций, а также приемов активизации мыслительной деятельности школьников;

 - обобщение изложенного материала, формулирование основных выводов, правил, закономерностей;

* методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков. Данный метод используется для организации письменных и устных упражнений.

Самыми главными и необходимыми приемами являются:

- объяснение учителем, как правильно необходимо выполнять задания

* организация последующей тренировочной деятельности учащихся, направленной на совершенствование приобретаемых практических умений и навыков.
* Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.

**Оборудование:**

1. компьютер, проектор;
2. интерактивная доска;
3. карточки с заданиями;
4. презентация (среда POWERPOINT);
5. учебник.

**Зрительный ряд:** мультимедийнаяпрезентация.

**Литературный ряд:** рифмовки, стихотворения на английском языке.

**Дидактические материалы:** раздаточный материал для индивидуальной и групповой деятельности.

Для **рефлексии:** «Светофорик настроения».

**Структура урока:**

* Организационный этап
* Фонетическая зарядка
* Речевая зарядка
* Обучение письму
* Обучение чтению и аудированию
* Обучение говорению
* Информация о домашнем задании
* Подведение итогов урока
* Рефлексия

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** адекватно произносят и различают на слух звуки; накапливают багаж нового лексического материала и приобретают опыт его применения; оперируют необходимым языковым и речевым материалом; составляют диалогические высказывания с опорой на образец по заданной тематике.

**Личностные:** проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка; руководствуются значимыми учебными мотивами; правильно идентифицируют себя с позиции учащегося.

**Метапредметные:**

**-** регулятивные: определяют и формулируют тему и цель урока; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; осуществляют взаимоконтроль; контролируют свои действия;

- познавательные: составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; выделяют необходимую информацию из текста;

- коммуникативные: осознанно строят речевые высказывания по теме урока; договариваются и приходят к общему мнению в совместной деятельности; работают в паре в соответствии с нормами общения; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками.

**Цели урока** поставлены в соответствии с требованиями программы и с учетом возрастных особенностей учащихся и направлены на формирование у учащихся общеучебных и специальных умений и навыков, развитие их мыслительной и познавательной активности, воспитание личности каждого ученика.

Спланирована работа по реализации развивающего, образовательного, воспитательного и здоровьесберегающего компонентов урока.

При подготовке к уроку учитывались программные требования и образовательные стандарты:

- при овладении диалогической речью в ситуации повседневного общения школьники научились вести диалог этикетного характера: обращаться с просьбой/реагировать на просьбу, диалог-расспрос);

- при овладении аудированием школьники учились: воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения;

- в плане формирования социокультурной компетенции учащиеся пользовались формулами речевого этикета;

- в плане формирования учебно-познавательной компетенции учащиеся учились: действовать по образцу при составлении собственных устных высказываний; группировать лексические единицы по тематическому признаку в рамках подтемы, пользоваться толковым словарем, транскрипцией.

- в плане формирования языковой компетенции данный урок был направлен на закрепление и отработку отдельными словами и фразами, обслуживающими данную ситуацию общения.

1. Содержание урока:
* отобрано в соответствии с дидактическими задачами урока;
* логически связано с содержанием учебного материала предыдущих разделов;
* обеспечило мотивацию деятельности учащихся на уроке, придало ей практическую направленность;
* способствовало закреплению лексического материала урока, совершенствованию фонетических навыков, формированию навыков употребления изучаемых речевых структур в новых ситуациях в различных видах речевой активности (аудирование, монологическое высказывание, чтение с пониманием прочитанного, диалогическая речь с выходом на парную работу);
* содержание учебного материала отвечает возрасту учащихся, их интересам, т.к. основан на игровых формах, разнообразной зрительной наглядности.
1. Сюжетный материал урока, предложенный учащимся, доступен их восприятию, занимательный, способствует созданию атмосферы заинтересованности, вызывает активность и желание говорить на иностранном языке в течение всего урока.
2. Средства обучения.

Стимулированию деятельности учащихся на уроке, созданию естественной обстановки, атмосферы заинтересованности способствовало использование многочисленных приемов эмоционального воздействия.

1. Мотивирующая установка учителя на каждом этапе урока с четкой формулировкой задачи и вопросов, способных заинтересовать учащихся, вызвать активную ответную реакцию, способствовать развитию их мышления, умения высказать свою точку зрения также способствовало реализации целей урока.
2. Использование разнообразных средств обучения:
* красочно оформленные зрительные опоры;
* таблицы;
* каждодневные выражения (вводные слова, реплики приветствия, прощания, приглашения к разговору и т.д.)
* речевые образцы по теме «Моя Родщина»;
* ключевые слова, план ответа по теме;
* схема построения различных типов предложений
* презентация;
* индивидуальный раздаточный материал.
1. Успешности усвоения лексико-грамматического материала способствовало соблюдение алгоритма обучения.
* Ознакомление учащихся с действием (подача образца).
* Тренировка употребления (вывод учащихся на уровень образца).
* Уровень творческой деятельности.

Организация сюжетных, ролевых игр с применением образца и использованием изучаемого материала в новых ситуациях. Контроль владения речевым образцом во всех видах речевой деятельности. В случае затруднений – возвращение к образцу.

1. Применение разнообразных форм организации познавательной деятельности учащихся: фронтальной, парной, групповой, индивидуальной – позволили целенаправленно реализовать содержание учебного материала, включить всех учащихся в активную деятельность на уроке, закрепить и систематизировать опорные знания, осуществить индивидуализацию обучения с учетов интересов учащихся.
2. Были применены здоровьесберегающие технологии: учитель постаралась создать ситуацию психологического комфорта для детей, чтобы они смогли снять физическое напряжение участием в проведении физкультминуток. Благодаря смене видов деятельности и форм работы перегрузки учащихся как физической, так и психологической, не было.

Ребята на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Я считаю, что выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Были соблюдены нормы педагогической этики и такта, культура общения.

Все этапы урока были пройдены. Временные рамки урока соблюдены. Считаю, что каждая из целей урока была достигнута, о чем ребятам было сообщено в качестве положительных оценок в конце урока. Удалось решить на оптимальном уровне поставленные задачи и получить соответствующий результат.