

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Дата: 10.03.2023 г.

Учитель: Муратова Людмила Викторовна

Класс: 2

Урок: 1

Тема урока «Имя прилагательное как часть речи»

Тип урока: «открытие» нового знания

Цель урока: формирование понятия о морфологических признаках имени прилагательного, его синтаксической роли.

Задачи урока	Планируемые результаты
Дидактические: 1. Формировать понятие об имени прилагательном как части речи; 2. Формировать умения определять имена прилагательные и отличать их от других частей речи.	Предметные: 1. Учиться характеризовать имя прилагательное как часть речи; 1. Учиться определять имя прилагательное в тексте; 2. Учиться употреблять имя прилагательное в речи.
Развивающие: 1. Способствовать развитию познавательных процессов: внимание, память, мышление; 2. Формировать познавательные умения задавать вопросы, применять знания.	Личностные: 1. Проявлять интерес изучению новой темы «Имя прилагательное»; 2. Осознавать важность темы в русском языке.
Воспитательные: 1. Прививать интерес к предмету; 2. Воспитывать у учащихся чувства товарищества, уважения при работе в парах, группах.	

УМК: «Школа России», Учебник Русского языка 2 класс 2 часть. Авторы: В. Г. Горецкий; В. П. Канакина.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Образовательная цель урока	Формы, методы и приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	Планируемые результаты	Дидактические средства, интерактивное оборудование
Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне	Словесный: беседа	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку. - Откройте свои рабочие тетради, запишите число и классная работа. «Русский язык — один из самых выразительных и богатых языков мира» (Ф. М. Достоевский) -Как вы думаете, какое значение имеет русский язык в нашей речи? -Вы уже многое открыли в русском языке, сегодня мы добавим новое знание о нем.	Приветствуют учителя - Русский язык в жизни человека играет очень важную роль, благодаря ему мы учимся, приобретаем знания, развиваем язык, лучше понимаем себя и других. Каждый день мы обмениваемся мыслями со своими близкими, с друзьями.	включение в учебную деятельность, принятие и осваивание социальной роли обучающегося.	Презентация

Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	Словесный: беседа Наглядный презентация	Словарная работа. - Обратите внимание на экран, Вам необходимо найти слова в строчке и записать их в тетрадь. <u>Моягодарызеоалпкюхветермцаеьблопат</u> <u>албжчвахскоро</u> -Подчеркните безударную гласную непроверяемую ударением. -На слайде слова, вам нужно разделить их на два столбика. -Белая, кресло, робкий, заяц, деревянное, улицы, широкие, краска. На какие вопросы отвечают слова первого столбца? -Что обозначают слова первого столбика? -Как называется часть речи, которая обозначает предметы и отвечает на вопросы <i>Кто? Что?</i> -Что обозначают слова второго столбика? -Эти слова можно назвать одним словом - признаки: цвет, размер, материал. -На какие вопросы отвечают эти слова? -Как называются такие слова?	- ягода, ветер, лопата, скоро Первый столбик: краска, заяц, кресло, улицы. Второй столбик: белая, робкий, деревянное, широкие. - слова из первого столбца отвечают на вопросы Кто? Что? - Имя существительное - Белая- цвет, робкий- внутреннее качество, деревянное – материал, широкие – размер. - Какая? Какой? Какое? Какие?	находить непроверяемые безударные гласные в словах и обозначать их, выражение своих мыслей с полнотой и точностью.	Презентация
Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	Словесный: беседа Наглядный презентация	Формулирование темы и цели урока вместе с детьми. - Определите тему урока. - Какие цели вы поставите для себя на уроке? Чему вы должны научиться? 1) познакомиться ... 2) узнать... 3) учиться... -Молодцы.	-Имя прилагательное 1) познакомиться с именами прилагательными, 2) узнать на какие вопросы отвечают имена прилагательные 3) учиться распознавать имена прилагательные	определять тему и цель урока, достижение договоренностей и согласование общего решения.	Презентация

Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению	Словесный: беседа Наглядный презентация Словесный: объяснение II Словесный: Пересказ правила	-Откройте учебник на странице 86, выполним устно упражнение 148. - Прочитайте задание. -Прочитаем слова тетюшки Совы. Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?, называются именами прилагательными. Имя прилагательное – это часть речи. -Послушаем стихотворение, когда вы услышите имя прилагательное – хлопните в ладоши. У существительных подчас Не жизнь, а просто скука. Ни цвета нет у них без нас, Ни запаха, ни звука! Но если нас к ним приложить, То тихий стук, И красный шар, И сокрушительный удар, А это звонкий колокольчик, И авторучки острый кончик. -Какие имена прилагательные вы запомнили в этом стихотворении? -Какое новое знание мы получили? О чем?	-Прочитайте сначала вопрос, затем слова, отвечающие на этот вопрос. Признаки каких предметов могут обозначать эти слова? - Слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?, называются именами прилагательными. Имя прилагательное – это часть речи. -хлопок -Об именах прилагательных - громкий, желтый, сокрушительный, звонкий, острый -мы узнали что имя прилагательное- это часть речи, и отвечает на вопросы какой? Какая? какие? какое?	З: знать правило об имени прилагательном У: определять имена прилагательные, находить их К: умение излагать мысли; достижение договоренностей и согласование общего решения. Р: способность к волевому усилию и преодолению трудностей. Л: проявление активности в общей работе.	Презентация
--	---	---	--	--	--------------------

Усвоение нового способа действий	Ф Словесный: беседа	Закрепление с детьми полученных знаний. - Выполним упражнение 149 на странице 86. -Какой, по мнению автора, русский язык? Прочитайте эти слова. -С чем сравнивает автор яркость, меткость, певучесть, задушевность русского язык? - На какой вопрос отвечают выделенные слова? Какой частью речи они являются? - Спишите. Почеркните имена прилагательные волнистой линией. -Прочитайте что написали (один ученик) Физминутка - Встаньте, немного отдохнем. (Музыкальная физкультминутка)	Выполняют задание. -яркий, меткий, певучий, богатый, задушевный. -яркость сравнивает с радугой после ливня, меткий как стрелы, певучий, богатый, задушевный как песня над колыбелью. - выделенные слова отвечают на вопрос какой? -именем прилагательным	П: З: на какие вопросы отвечают имена прилагательные У: находить и подчеркивать имена прилагательные К: умение слушать и понимать учителя; аргументация своего мнения. Р: способность к волевому усилию и преодолению трудностей.	Презентация
---	--	--	---	--	--------------------

Интериоризация нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха	Ф Словесный: инструктаж Практический: самостоятельная работа	- Теперь, поработаем самостоятельно. - Выполняем упражнение 151, на странице 87. Подпишите ваши листочки. -Прочитайте задание - Как поняли, что нужно сделать? -Как выполнить задание? Что обозначает синоним? Вам необходимо списать текст, и подчеркнуть имена прилагательные волнистой чертой. -Затем подобрать для каждого имени прилагательного синоним из слов для справок и согласуйте его с существительным. - Разберем первое словосочетание вместе. «Длинная дорога» - Кто нашел прилагательное? -Почему это прилагательное? -Что обозначает? - как подчеркнем?	Самостоятельно работают. -длинная -волнистой чертой	З: что такое синонимы У: подчеркивать имена прилагательные, подбирать синонимы к именам прилагательным. П: извлечение из текста необходимой информации, выполнение действий по алгоритму.	Раздаточный материал Презентация
---	--	--	---	---	--

Включение «открытия» в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного	Ф Словесный: инструктаж Наглядный учебник Практический: упражнение	-На ваших столах листочки, необходимо вставить подходящие по смыслу имена прилагательные. А)Этот..... зверёк живёт в лесу. У него.....уши, хвост. Передние лапы , а задние- Шубка у зверька летом , а зимой- Морковка, капуста-любимые лакомства животного. А зимой и кора хороша. зверёк всего боится. -Проверяем по цепочке по одному предложению. -Молодцы. - Как называются слова: (сад, море, небо, лето, гриб, ночь) - В тетрадах образуйте прилагательные от данных имён существительных. -Кто работает у доски? -Какой можно сделать вывод? Б)- Найдите лишнее слово, объясните, почему оно лишнее: Стол, столик, столовая. -К какой части речи относятся остальные слова? - Что общего у этих слов? -Какой вывод мы можем сделать?	Этот маленький зверёк живет в лесу. У него длинные уши, пушистый хвост. Передние лапы короткие, а задние большие. Шуба у зверька летом серая, а зимой белая. Морковка, капуста - любимые лакомства животного. А зимой и жёсткая кора хороша. Пушистый зверёк всего боится. - Имена существительные. - садовый, морской, небесный, летний, грибной, ночной. - Имена прилагательные образуются от имени существительного -столовая – имя прилагательное. -имя существительное - Корень – цвет. - имя прилагательное зависит от имени существительного, необходимо для определения признака предмета.	З: как образовать прилагательные от имен существительных У: находить подходящие по смыслу имена прилагательные. Р: коррекция К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, умение отвечать за себя и других участников учебного процесса. П: осознанное и произвольное по строение речевого высказывания;	Раздаточный материал
---	---	--	--	---	-----------------------------

Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания	Ф Словесный: беседа Наглядный презентация	-Какая была тема нашего урока? - Какая была цель нашего урока? - Поднимите руку, кто считает, что мы достигли поставленной цели. -Проверим что вы запомнили об имени прилагательном. Имя прилагательное- это, которая обозначает и отвечает на вопросы ...??....?....? Домашнее задание (узнаю у учителя) Вам нужно доказать, почему выделенные слова – прилагательные, и найти имена существительные с которыми они связаны. -За урок я поставила оценки. Самооценивание. -Поднимите зеленый карандаш, если вам понравилось как вы работали на уроке, а если же нет, то поднимите красный. -Спасибо за урок, до свидания.	-Имя прилагательное -1) познакомиться с именами прилагательными, 2)научиться распознавать имена прилагательные 3) узнать на какие вопросы отвечают имена прилагательные - Имя прилагательное- это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	Р: оценка. К: использование критериев для обоснования своего суждения. Л: самооценка, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.	Презентация
---	---	---	--	---	-------------