

Технологическая карта урока

Учитель	Звербель.В.А
Предмет	Технология
Тема урока	Швейная машина
Тип урока	Урок открытия новых знаний.
Формы организации работы	Коллективная, групповая (работа в паре), индивидуальная
Методы работы, используемые на уроке	Фронтальная беседа, самостоятельная работа, беседа
Оборудование	Швейная машина с ручным приводом, швейная машина с ножным приводом, с электроприводом. ПК, проектор, материалы ЭОР, укладка со швейными инструментами
Основные понятия	Швейная машина, привод, основные узлы швейной машины, челночное устройство.
Цели урока	Обучающая: - организовать деятельность обучающихся по приобретению умений и навыков подготовки швейной машины к работе. Развития: - способствовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к работе на швейной машине. Воспитания: — воспитывать аккуратность, безопасные приемы работы с колюще – режущим инструментом, формировать культуру общения при работе в группе.
Планируемые результаты изучения темы	Познавательные: <i>общеучебные:</i> умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>логические:</i> анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. <i>общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; <i>логические:</i> построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез. регулятивные - определение последовательности выполнения пробного учебного действия, фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии, коммуникативные - умение работать в парах при выполнении задания, умение вести сотрудничество с учителем, познавательный анализ, синтез, обобщение, классификация, проводить рефлекссию результатов деятельности, постановка и формирование проблемы в соответствии с правилами.

	Личностные – самоопределение - умение провести самоанализ выполненной работы, смыслообразования, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
--	--

Ход занятия:

время	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
3 мин	1. Орг. момент Мотивация к учебной деятельности.	-Организационный момент, проверка готовности к уроку. Создание позитивного настроения. У вас на партах лежат оценочные листы, в которых в течение урока вы будете ставить себе отметку о проделанной работе. <u>Ребята, чему вы научились на прошлом уроке?</u> -На предыдущем уроке мы с вами познакомились со швейными ручными работами и выполнили образцы ручных швов. Давайте вспомним основные определения. Демонстрация слайда №1 Фронтальный опрос Рассмотрите образцы швов, которые вы	Отвечают 1.Временное ниточное соединение двух деталей - сметывание. 2. Временное ниточное закрепление подогнутого края - заметывание. 3. Предохранение среза детали от осыпания с помощью иглы и нитки - обметывание. 4. Ряд стежков, расположенных друг за другом - строчка. 5. Соединение строчкой слоев материала- шов. Ответы учащихся: (Делают вывод, что на образцах, которые лежат на партах более	Л. Действие смыслообразования. К. Планирование совместного сотрудничества со сверстниками и с учителем. Р. Волевая саморегуляция

		изготовили и которые лежат у вас на рабочих местах. Сравните их. <u>Чем они отличаются друг от друга?</u> <u>Как вы думаете, какие инструменты и оборудование применили для выполнения этих красивых швов?</u>	прочные, ровные, красивые) Отвечают: Швейная машина и игла	
2 мин	2. Актуализация	Слайд (изображение иглы, швейной машины, названия темы появляются после ответов) - <u>У кого есть дома швейная машина?</u> - <u>Кто из вас шил на швейной машине?</u> - <u>Хотелось бы вам научиться шить на швейной машине?</u> - <u>Как вы думаете пригодиться ли вам в будущем умение работать на швейной машине?</u>	- Ответы учащихся.	Познавательные: <i>общеучебные:</i> умение структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>логические:</i> анализ, синтез, выбор оснований для сравнения. Регулятивные: контроль, коррекция; прогнозирование (при анализе пробного действия перед его выполнением).
2 мин	3. Построение проекта выхода из затруднений	- <u>Ребята, а вы сможете назвать тему нашего урока?</u>	- Ответы учащихся. (Швейная машина) Ответы учащихся:	Регулятивные: целеполагание как постановка учебной

		-Помогает сформулировать тему урока. <u>А что надо узнать, чтобы научиться работать на швейной машине?</u> Открыть на доске после ответов учащихся ознакомиться с устройством швейной машины, её основными узлами и деталями; обучиться организации рабочего места при выполнении машинных работ, узнать правила безопасного труда; научиться подготавливать машину к работе	.	задачи, планирование, прогнозирование. Познавательные: умение структурировать знания; постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.
14 мин	4. Реализация построения проекта	<u>-Как вы, думаете, давно ли существуют швейный машины?</u> <u>Слайд Первая швейная машин с челночным механизмом.</u> Была запатентована в 1845 году. Давайте рассмотрим устройство швейной машины. <u>Основные детали:</u> <u>-Рычаг подъема лапки;</u> <u>-Прижимная лапка;</u> <u>-Игловодитель;</u>	Ответы учащихся Читают инструкции Находят части машины. Отвечают: нажать на педаль А затем работают с учебником стр.134 (правила безопасной работы), . Фронтальный опрос Отвечают Ответ: да или нет. Ответ: нет Просмотр видео	Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. Познавательные: <i>общеучебные:</i> поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и

		<u>-Иглодержатель;</u> <u>-Рейка двигателя</u> ткани. Ребята, обратите внимание на швейные машины. Давайте познакомимся с ними. У каждой швейной машины есть инструкция. Они лежат у вас на партах. Внимательно прочитайте название частей машины их на ней. Прикрепите стикеры с названием этих частей. Вы работаете в парах. У вас на это 3 мин Все молодцы, справились с заданиями. <u>Итак, познакомились с устройством швейной машины. А как вы думаете, как привести маши в действие? Что нужно сделать?</u> Слайд. Педаль - это привод. Привод- это устройство, с помощью которого швейная машина приводится в движение 3 вида- ручной, ножной и электрический.	учащиеся наблюдают	выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание; <i>логические:</i> построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез. <i>УУД постановки и решения проблем:</i> самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.
--	--	--	---------------------------	---

		<u>Всё ли мы узнали, чтобы приступить к работе на машине?</u> Нет. Правила безопасного труда!!! <i>Откройте учебник на стр. 134. Прочтите ТБ</i> <u>Какие правила вы узнали?</u> Ну, что ребята начнем шить? <u>А вы знаете последовательность работы на машине?</u> Давайте внимательно посмотрим, как же шьют на машине Слайд. Учитель проговаривает		
2 мин	2 Первичное закрепление	Теперь проверим, что вы запомнили. Перед вами лежит задание. Восстановить последовательность этапов работы на швейной машине. Проверьте по эталону.	Выполняют задания и сравнивают с эталоном. Оценивают себя	Р. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
15 мин	Самостоятель-ная работа	Ну и наконец, мы приступаем к практической работе. У вас есть подсказа - это эталон «Последовательность работы на швейной	-Выполнение лабораторной работы происходит в индивидуально-самостоятельной форме опорой на эталон,	П. Анализ, синтез, обобщение, выполнение действий по алгоритму, доказательство. Р. Контроль и оценка, волевая саморегуляция.

		машине». Вам надо проложить строчку строго по намеченной линии Работаете в парах, контролируете друг друга по правилам соблюдения ТБ После окончания работы поставьте себе отметку за практическую работу в своем оценочном листе. Индивидуальная помощь и контроль учителя при выполнении самостоятельной работы.	проговаривают каждый шаг во внешней речи. -Корректировка своей деятельности по представленной инструкционной карте. -Ученики, соблюдая план своих действий, выполняют лабораторную работу. -Выявление и устранение типовых ошибок. Оценивают себя.	К. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
	Включение в систему знаний и повторение.	Что вы узнали? Чему научились? Чего не хватало, когда шили на машине? Чему будем учиться на следующем уроке?	Ответы учащихся: не хватало ниток. Заправлять нитки в машину.	Личностные (УУД): - умение анализировать собственную деятельность
2мин	Рефлексия учебной деятельности.	Подведём итог урока. -Что нового вы узнали сегодня на уроке? -Понравилось ли работать на швейной машине? Комфортно ли вам было на уроке? Поставьте себе отметку за урок <u>Слайд. Домашнее задание</u> Задание для всех:	Дети анализируют, сравнивают, отвечают на вопросы. Ученики оценивают степень достижения цели. Составляют план действий, направленный на получение	Личностные (УУД): - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. - умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиции творческих задач данной темы. Метапредметные (УУД): регулятивные:

		-Оформи в портфолио образец, выполненный в ходе лабораторной работы. Задание дополнительное (по желанию) -Найди информацию и ознакомься с историей швейной машины -Подготовить сообщения о видах швейных машин	недостающих знаний и умений. Выставление отметки за урок	- осуществлять самоконтроль; - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками; коммуникативные: - уметь с достаточной полнотой выражать свои мысли познавательные: - построение логической цепи рассуждений
--	--	---	--	---