

Конспект урока по ФГОС второго поколения. Технология. Технологическая карта урока.

Предмет: Технология

Класс: 5

Учитель: Звербель Вера Александровна

Учебник: Технология.- 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций под ред. В.М. Казакевича.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020 – 176 с. : ил.

Тема урока Проектная деятельность. Что такое творчество. Изготовление прихватки

Тип урока: комплексный (урок изучения и первичного закрепления новых знаний).

Учебно – методическое обеспечение и техническое оснащение.

Инструменты: карандаши, ручки, линейки, треугольники, ножницы, булавки портновские, иголки швейные.

Материалы: миллиметровая бумага, х/б лоскуты ткани, нитки швейные, мел портновский.

Наглядные пособия: образцы изделий; работы-проекты учащихся прошлых лет; инструкционные карты; презентация, учебник технологии.

Методы обучения: рассказ, беседа, фронтальный опрос, демонстрация наглядных пособий, инструктаж по правилам безопасной работы.

Цели урока:

сформировать представление о творческом проекте, научить выполнять мини-проект на примере изготовления прихватки из лоскутов.

Задачи:

обучения – ознакомить с этапами выполнения проекта, примерами разнообразных творческих проектов, научить учащихся различать содержание каждого этапа выполнения проекта, сформировать знания о лоскутной технике, как виде декоративно-прикладного творчества. этапами выполнения проекта и содержание каждого этапа выполнения проекта.

развития – способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету.

воспитания – сформировать культуру общения при работе в группе и в коллективе.

Формируемые универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные;

Опорные понятия: творческий проект, этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Применяемые современные технологии: ИКТ-технологии, технология проектного обучения, технология проблемного обучения.

Планируемые результаты обучения

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	Развитие познавательного интереса к предмету. Понимание понятий «творческий проект», «этапы выполнения творческого проекта».	1 уровень — узнавание

	Умение разрабатывать индивидуальное или групповое творческое проектное задание. Участвовать в индивидуальной и коллективной творческой деятельности при выполнении практической работы. Формировать желание создать изделие по собственному замыслу, научить изготавливать шаблоны-выкройки. Закрепление понимания и определение понятия, «основная нить», «уточная нить» Закрепление умения распознавать лицевую и изнаночную стороны ткани.	
Регулятивные	Освоить теоретические знания лоскутной техники. Планирование собственной деятельности.	1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя
Познавательные	Извлечение необходимой информации из беседы, рассказа. Познакомится с основными приемами лоскутной техники. Выработка алгоритма действий.	2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля
Коммуникативные	Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе с целью организации групповой деятельности и облегчения усвоения нового материала.	1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя
Личностные	Стремление к совершенствованию своих знаний и умений по предмету «Технология». Умение провести самооценку на основании выработанных критериев, организовать взаимооценку и взаимопомощь в паре. Воспитывать эстетические чувства, бережливость, аккуратность	2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм
Метапредметные	- планирование индивидуального творческого проектного задания. - планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения. - извлечение необходимой информации из беседы, рассказа, лекции.	2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм

	- выработка алгоритма действий при выполнении творческого проекта. - учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности)	
--	--	--

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
Урок 1 (из 60 минут)						
Организационный момент 1 мин.	Активизация учащихся		Фронтальная	Приветствие класса. Проверка готовности класса к проведению занятия	Приветствие учителя, контроль своей готовности к предстоящему занятию	Личностные: мобилизация внимания, уважение к окружающим Регулятивные: планирование занятия Познавательные: порядок проведения и организация урока по технологии Коммуникативные: взаимное сотрудничество учителя и обучающихся на уроке
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной	Создать условия для возникновения внутренней потребности	Беседа, демонстрация наглядных пособий	Фронтальная,	Информировать учащихся о: -технологии художественно-прикладной обработки материалов; - ввести понятие творческий	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают их. Формулируют цель урока. Составляют план достижения цели урока и определяют	Личностные: мобилизация внимания, стремление узнать новое Регулятивные: целепо

деятельности учащихся 3 мин.	включения в учебную деятельность			проект; -продемонстрировать примеры проектов обучающихся прошлых лет;	алгоритм своих действий.	лагание, планирование деятельности Познавательные: умения работать с информацией, анализировать, сравнивать, выделять главное Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске, выборе и анализе информации
Актуализация знаний 5 мин.	Выявить уровень знаний и степень готовности к усвоению нового материала	Беседа на основе имеющихся знаний. Устное изложение нового материала	Фронтальная	Проанализировать полученные знания и умения по предмету в 5 классе до сего момента. - разобрать этапы выполнения творческого проекта	Участвуют в диалоге и обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его. Планируют варианты выполнения творческого проектного задания	Личностные: осознание своих возможностей. Регулятивные: умение планировать этапы выполнения будущего проекта. Познавательные: анализ объектов труда с целью выбора идеи проекта. Коммуникативные: сотрудничество и общение учителя и обучающихся
Первичное усвоение новых знаний 7 мин.	Организовывать осмысленное восприятие новой	Беседа, демонстрация наглядных пособий	Фронтальная,	Проводит объяснение нового материала, помогает разобрать значение самого понятия «Творческий проект», виды работ с	Участвуют в беседе, делают записи в рабочей тетради	Личностные: осознание своих возможностей; Регулятивные: умение планировать этапы выполнения будущего

	информации			различными конструкционными материалами, что такое «декоративно-прикладное творчество»; Обсуждает этапы выполнения творческого проекта, и последовательность его выполнения		проекта. Познавательные: извлекать необходимую информацию из прослушанного, структурировать знания. Коммуникативные: вступать в диалог, с уверенностью в полноте и точности выражения свои мысли
Первичное закрепление Поисково-исследовательский этап 11 мин	Обеспечить осмысленное и усвоение и закрепление знаний по теме занятия	Практическая работа	Индивидуальная, фронтальная	Предлагает задание на усвоение новых знаний. фронтальная форма 1.выдвинуть идеи (в рамках заданной темы) индивидуального творческого проекта 2. Из каких видов материалов предполагается его выполнение; 3. Какими инструментами будет выполняться работа; 4. Какова последовательность выполнения этой работы; индивидуальная форма 5. Обосновать лично выбор идеи своего проекта 6. Предлагает самостоятельно составить орнамент для лоскутной	- Осуществляют учебные действия по намеченному плану. - Обсуждают классом, в группах, индивидуально, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других. - Объясняют, анализируют, формулируют ответы, выдвигают идеи - Делают эскизы будущих работ	Личностные: осознание своих учебных возможностей; Регулятивные: контроль, оценка, коррекция своих знаний. Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы, умение осознанно и грамотно выстраивать ответы включающие технологическую терминологию. Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие друг с другом, и в целом в

				техники.		коллективе
ФИЗМИНУТКА 3 мин.	Восстановить внимание.		Фронтальная	Показывает физические упражнения, - создает условия для снятия переутомления у учащихся. Учитель читает стих: Рисуй восьмерку вертикально, Ты головою не крути, А лишь глазами осторожно Ты вдоль по линиям води И на бочок ее клади. Теперь следи горизонтально, И в центре ты остановись, Зажмурься крепко, не ленись. Глаза открываем мы, наконец Зарядка окончена. Ты молодец!	Дети выполняю упражнения	<u>Личностные:</u> - формирование понимания ценности здорового образа жизни
Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция 10 мин.	Определить типичные ошибки и возможные пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения, коррекции и	Беседа.	Индивидуальная, фронтальная	Анализирует работу обучающихся на протяжении занятия, консультирует по возникающим при обсуждении вопросам, советует, помогает. Обучает способам контроля и самооценки деятельности. Развивает умение у	Представляют результаты усвоения материала в классе и индивидуально, осуществляют контроль (с помощью учителя применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля), формулируют затруднения и осуществляют	<u>Личностные:</u> осознание важности обучения предмету; <u>Регулятивные:</u> контроль, коррекция, выделение и осознание того, что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения учебного

	совершенствования			учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности	коррекцию, возможных допущенных ошибок	материала; Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов в ответах на вопросы; Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера
Подведение итогов урока Рефлексия деятельности 5 мин.	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся Инициировать рефлексия учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и	Беседа на основе имеющихся знаний.	Фронтальная	Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке. -Что нового узнали на уроке? Какие новые понятия вы изучили сегодня? -Где можно применить полученные знания в практической деятельности? -Для чего необходимо знать данный материал? -Какие затруднения у Вас возникли? -Дайте анализ своей деятельности на уроке. -Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности, выставляет	Отвечают на вопросы учителя, анализируют проделанную ими работу на уроке, выполняют самооценку, обсуждают ее, делают выводы	Личностные: осознание важности обучения предмету; Регулятивные: планирование дальнейшей деятельности; Познавательные: умение структурировать знания и проводить и давать самооценку; Коммуникативные: умение слушать и вести диалог

	одноклассниками на прошедшем занятии			оценки за урок		
Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
Урок 2.						
Организационный момент 1 мин.	Вхождение в урок, создание эмоционального настроя, определение исходного состояния учащихся.			Проверяет готовность детей к уроку. Подготовка к усвоению знаний умений и навыков. Целевая установка.	Воспринимают на слух перечень необходимых принадлежностей, контролируют готовность к уроку.	Личностные: самоорганизация. Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке
Актуализация знаний 7 мин.	Систематизировать имеющиеся у учащихся знания.	Беседа на основе имеющихся знаний.	Фронтальная	Актуализация опорных знаний. Предлагает ответить на вводные вопросы: 1. Какие волокна называются натуральными? 2. Из какого волокна изготавливают хлопчатобумажные	Выполняют задание у доски, отвечают на вопросы (открывают конверты с правильными ответами в виде рисунков, образцов), корректируют ответы одноклассников.	Личностные: осознание своих возможностей. Регулятивные: умение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе. Познавательные:

				ткани? 3. На какой стороне печатный рисунок более яркий и четкий? 4. Что значит стачать срезы? 5. Что значит разутюжить шов? 6. Что такое шаблоны? 7. Как правильно располагать выкройку (шаблон) на ткани.		Умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание
Мотивация (встреча с проблемой) 3 мин.	Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме;	Беседа, демонстрация наглядных пособий	фронтальная	Обращаясь к жизненному опыту учащихся, предлагает ответить на вопросы: 1 Для чего служит прихватка? 2 Из каких тканей шьют прихватку? 3 Какой формы могут быть прихватки? Подводит учащихся к постановке цели урока и формулирует её: <i>Научится изготавливать прихватку.</i>	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают.	Регулятивные УУД: планировать, т.е. составлять план действий с учетом конечного результата. Коммуникативные УУД владение речью, умение выражать мнение.
Поисково-исследователь-	Организовать осмысленное	Устное изложение	Фронтальная	Предлагает учащимся ответить на вопросы	1. Отвечают на вопросы, слушают рассказ	Познавательные УУД: извлекать необходимую

ский этап 5 мин	восприятие новой информации	нового материала, демонстрац ия изделий, слайдов		1 Что такое лоскутное шитье. 2. Что такое орнамент? 3. Цветовой круг, сочетание цветов, ахроматические и хроматические цвета. 4. Виды лоскутного шитья. 5. Что такое декорирование ткани? (подбор лоскутков по цвету) Корректирует ответы учащихся	учителя.	информацию из прослушанных текстов; структурировать знания; Коммуникативные УУД: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Предметные УУД: давать определения новым понятиям темы;
Физминутка 3 мин	Снятие переутомлен ия у учащихся.		Фронтальна я	- Показывает физические упражнения, - создает условия для снятия переутомления у учащихся. Гимнастика для глаз. 1. Исходное положение - сидя на стуле. Медленно переводить взгляд с парты на потолок и обратно (голова неподвижна), 8 раз. 2. Исходное положение - сидя на стуле. Выполнить четыре моргания в течение 15 секунд. Потягивание. 1. Исходное положение - стоя, руки опущены. На раз	Дети выполняю упражнения	<u>Личностные:</u> - формирование навыков здорового образа жизни

				- руки поднять вверх, потянуться; на два – вернуться в исходное положение. Повторить 4- 6 раз		
Практический этап 19 мин.	Инструктаж по технике безопасности Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний Объяснение и показ трудовых приемов и действий.	Практическая работа	Индивидуальная, фронтальная	Выдает учащимся задание, проводит индивидуальный инструктаж в виде целевых обходов. Предлагает самостоятельно изготовить шаблон из миллиметровой бумаги. Поставить цель – какое изделие это будет. 1 Выбрать способ лоскутной техники. 2 Подобрать ткань по цвету, фактуре. 3 Изготовить шаблоны. 4 Раскроить детали прихватки	Самостоятельно 1. изготовить шаблоны в виде геометрических фигур. 2. Подобрать цветовое решение для своей прихватки. 3. Раскроить детали прихватки	Предметные УУД: Определять геометрические фигуры Познавательные УУД: умение сформулировать алгоритм действия; анализировать и сравнивать объекты, подводить под понятие
Рефлексивно-оценочный этап 5 мин	Подведение итогов урока. Контроль и оценка практических работ учащихся.	Беседа.	В парах, фронтальная	Сообщение о достижении цели урока. - Предлагает оценить работу в паре (сосед). - Предлагает оценить факт достижения цели урока - И так, что нового вы узнали	1. Оценивают работу одноклассников, определяют ошибки, объясняют их. 2. Оценивают степень достижения цели, 3. Ответить на вопросы.	Познавательные УУД выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления обосновывать Личностные УУД:

				сегодня на занятии? - Чему научились? - Какие изделия можно выполнить из лоскутов? - Какой ткани отдается предпочтение в лоскутной технике? - Учитель консультирует, формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности, выставляет оценки за урок	4. Анализ выполнения практических работ.	умение провести самооценку и организовать взаимооценку Коммуникативные УУД: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
Информация о домашнем задании. 2 мин				Организовать обсуждение и запись домашнего задания, принести раскроенные детали прихватки, нитки, ножницы, мел, линейку булавки портновские, ручные иголки, материалы для украшения прихватки, тетрадь с записями		Личностные: осознание важности обучения предмету