

МКОУ «Тургеневская СОШ»

Принято на педагогическом совете
Протокол № _____
от «___» августа 2021 г.

Утверждаю
Директор МКОУ «Тургеневская СОШ»
Иванова О.А. _____
Приказ №___ от «___» августа 2021 г.

**Рабочая программа
дополнительного образования**

«Исторический навигатор»

Подготовила: Ермакова Г.В.,
учитель русского языка и литературы.

Адресат программы: 6 - 7 классы
Количество часов: 35 час/год.
Срок освоения: 1 год (2021 -2022уч.г.)

с.Тургенево,

2021-2022 уч. г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Исторический навигатор» разработана на основе нормативных документов:

1. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
3. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Проект Минобрнауки РФ ФГАУ «ФИРО» 2015 г.)
6. Устава МКОУ «Тургеневская СОШ»

Направленность программы – туристско-краеведческая.

В последнее время неуклонно возрастает значимость патриотизма в учебной и внеурочной работе. Урочные и внеклассные занятия по истории Отечества, истории родного края призваны воспитывать у обучающихся любовь к большой и малой Родине. Курс «Исторический навигатор» - это история народа, родного края и страны. В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, чувство национального достоинства, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия. Занятие историей помогает ученикам глубже уяснить смысл, сущность важных норм включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры. Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

Знание исторических фактов способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, крае, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально педагогических задач нашего времени. В каждом уголке России, в каждом городе, селе есть специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать историю и культуру страны, родного края, своего народа, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности - в этом заключается основной смысл кружка «Исторический навигатор».

Историческое краеведение – один из важнейших элементов исторической науки. Оно является одним из источников обогащения обучающихся знаниями истории родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданственных понятий и навыков, приобщения обучающихся к изучению истории Отечества через самостоятельную исследовательскую работу. *Исследовательский метод* – одна из форм воспитания творческой инициативы обучающихся, их самостоятельности.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности, которые определены как одно из условий реализации основной образовательной программы образования. Современные развивающие программы образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Исследовательская практика позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей, работников музеев), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей. Именно творческий ученик, может себя реализовать как личность в условиях развития современного общества.

Стратегия программы: создание условий для приобщения обучающихся к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу по историческому краеведению.

Направления научно-исследовательской деятельности:

- подготовка к конкурсам;
- работа над историческими проектами;
- написание творческих работ, эссе;
- подготовка выступлений на муниципальных и региональных научно-практических конференциях;

Цели программы:

Обучающие:

- Знакомить учащихся со вспомогательными историческими дисциплинами как: нумизматика, сфрагистика, хронология, историческая метрология и др.
- Развить умение систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности.

Развивающие:

- Расширение кругозора учащихся в изучении культуры, истории, географии родного края.
- Формирование и развитие способности у детей анализировать свою деятельность.

Воспитывающие:

- Привить детям интерес к истории, культуре родного края.
- Выработать такие качества как дисциплина, усидчивость, умение анализировать, самостоятельно мыслить.

Задачи:

- воспитывать бережное отношение к историческому наследию родного края;
- развивать навыки учебно-исследовательской работы;
- развивать активность и самостоятельность обучающихся в познавательной деятельности.

Формы проведения занятий:

- заседания клуба (лекции, семинары, практикумы и т.д.)
- организация экскурсий в музеи;
- пешие экскурсии по селу и его окрестностям;
- сбор материалов;
- работа с документами.

УУД (универсальные учебные действия):

Личностные: ориентирование в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; умение оценивать их возможное влияние на будущее; формирование чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;

Регулятивные: планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации; умение проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве; умение анализировать и синтезировать необходимую информацию; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией.

Познавательные: используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни и обычаям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; использовать различные справочные издания и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации; уметь устанавливать причинно-следственные связи; самостоятельно подбирать литературу по теме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета; работать в семейных архивах.

Коммуникативные: умение выступать с сообщениями; аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Формы и режим занятий:

Программа рассчитана на 35 часов в год, занятия проходят 1 раз в неделю по 40 мин., в разных формах. Практически каждый обучаемый представляет свою творческую работу на одном из муниципальных мероприятий по своему выбору. Такой подход позволяет каждому школьнику проявить свои способности наиболее ярко в том виде деятельности, который ему ближе. Программой предусмотрено усвоение нового материала через лекционные занятия, практикумы, семинары, знакомство с научной литературой, с помощью интерактивных технологий.

Требования к уровню подготовки

Прогнозируемые результаты:

Реализация государственной Программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», направленной на социально-экономический, духовный и культурный подъем, укрепление государства, высокую духовность, гражданскую позицию, патриотическое сознание россиян:

1. Сохранение и развитие у учащихся чувства гордости, любви к Родине, родному краю, школе
2. Активизация интереса к углублённому изучению истории Отечества.
3. Активизация творческого потенциала учащихся при написании исследовательских работ.
4. Нравственно-духовные параметры:
 - утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей,
 - повышение интереса к историческому прошлому России.

Учащиеся должны знать и уметь:

- пользоваться историческими источниками;
- работать над проектом и защищать проекты;
- писать историческое эссе;
- уметь публично защищать свою работу;

вести дискуссию, обосновывать свою точку зрения.

Ожидаемые результаты:

Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и ее социокультурной позиции. Это предполагает:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края; об окружающей среде, материальной и духовной культуре родного края;
- освоение знаний о музейной экспозиции, музейной работе;
- повышение уровня коммуникабельности и социализация личности;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации;
- использование полученных знаний в дальнейшей учебе как предпрофессиональное образование, а также путем участия в конкурсах, викторинах, турнирах, краеведческих чтениях, научно-практических конференциях, круглых столах и т.д.

Дети, занимающиеся в объединении, должны больше узнать об истории родного края, культуре своих предков, о традициях и особенностях языка. Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Без знания своих корней и традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Разработанный курс даст возможность познакомить детей с историей развития родного села, с историей района, области.

Адресат программы: учащиеся 6-7 классов.

Объем программы составляет 35 часов

Формы обучения - очная.

Содержание программы.

1. Тульский край в древности.

Введение. Значение изучения истории Тульского края. Народные пословицы о Тульском крае. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация истории Тульского края. История Тульского края – часть истории России. Наш край на карте России. Первые сведения из истории Тульского края. История вятичей – летописное свидетельство. Святитель Кукша – первый православный просветитель вятичей. Тульский край в период феодальной раздробленности Руси.

2. Тульский край в XIV— начале XVII веках.

Тульский край в XIV веке. Дмитрий Донской. Борьба с ордынским владычеством.

Куликовская битва. Историческое значение победы на Куликовом поле. Памятник воинской славы. Тульский край - на страже южной границы Московского княжества. Основание крепости на реке Чернь. Оборона Тулы в 1552 году. Тульский кремль – выдающийся памятник русского оборонного зодчества XVI века. Памятники Тульского кремля. Заселение Тульского края в XVI веке, рост городов. Растущий крепостнический гнёт крестьян. Крестьянская война 1606-1607 годов под предводительством И.И. Болотникова.

3. Тульский край в XVII– п е р в о й п о л о в и н е XVIII века.

Развитие сельского хозяйства. Земельные отношения. Закрепощение крестьян. Древнерусские города Тульского края, развитие ремёсел и торговли. Рождение промышленного производства – металлургическая и железоделательная промышленность. Тула – кузница оружия. История оружейного производства с 1595 года. Производство тульских пряников. Тульский

государственный музей оружия. Вторая крестьянская война. Борьба против рабства. Культура Тульского края - административные особенности устройства, здравоохранение, просвещение, зодчество, раскольниковство.

4. Тульский край во второй половине XVIII века.

Развитие хозяйства Тульского края. Демидовы. Народные волнения. Культура Тульского края. Великая Северная экспедиция. А.И.Скуратов, И.М.Сухотин. Драматический театр.

5. Тульский край в первой половине XIX века.

Краткий обзор губернии. Дворянские гнёзда в Чернском уезде. Основание усадьбы помещиков Тургеневых. Строительство Свято-Введенского храма. Отечественная война 1812 года. Участие Тургеневых в войне и Бородинском сражении. Экономическое развитие края. Культура Тульского края. Производство самоваров. Тургеневская бумажная фабрика.

6. Тульская губерния во второй половине XIX века.

Крестьянская реформа 1861 года. Крестьянские волнения. Первая школа в с.Тургенево. История Тургеневых, Лаурицев.

7. Тульская губерния в начале XX века.

Тульская губерния в годы революции 1905-1907 г. Тульская губерния накануне революции 1917 года. Культура, искусство, наука, архитектура и просвещение в губернии в начале XX века.

8. Тульский край в XXI веке.

Тульский край в период «Перестройки» и в XXI веке.

№ п/п	Тема занятия. Содержание обучения.	Характеристика основных видов учебной деятельности	Кол-во часов
1	Введение	Актуализация знаний о предмете. Высказывания ученых о месте истории Тульской области в истории России.	1
2	Первые сведения из истории Тульского края. Тульский край в древности.	Исторические источники и методы работы с ними. Указание нашего края на карте России. Основы топонимики. Географические названия и история края. Характеристика территорий расселения вятичей, природных условий в которых они жили, их занятий. Миф как исторический источник. Практика: Заседание исторического клуба "Вятичи"	4
3	Тульский край в XIV— начале XVII веках.	Указание времени образования первых городов. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития Руси. Обычаи и праздники, национальный костюм, фольклор нашего края как исторический источник. Практика: Посещение Чернского историко-краеведческого музея	3

4	Тульский край в XVII– первой половине XVIII века.	Сословия русского государства. Системы социального этикета: звания, чины, награды, титулы, знаки различия. Деньги и ценные бумаги в России (основы нумизматики). Фалеристика — наука о медалях и наградах. Медали и награды как исторический источник. История Тульского кремля. Раскрытие причины «смутного времени» и восстания под предводительством И.И.Болотникова. Тула - лжестолица Руси (Лжедмитрий II в Туле). Практика: Заседание ист. клуба "Вятичи"	4
5	Тульский край во второй половине XVIII века.	Основы геральдики. Символика России, Тульской области, Чернского района. Развитие хозяйства Тульского края. Демидовы. Народные волнения. Культура Тульского края. Великая Северная экспедиция. А.И.Скуратов, И.М.Сухотин. Практика: Составление карты Великой Северной Экспедиции. Практика: экскурсия в музей-заповедник "Бежин луг"	4
6	Тульский край в первой половине XIX века.	Краткий обзор губернии. Дворянские гнёзда в Чернском уезде. Основание усадьбы помещиков Тургеневых. Строительство Свято-Введенского храма. Отечественная война 1812 года. Участие Тургеневых в войне и Бородинском сражении. Экономическое развитие края. Культура Тульского края. Производство самоваров. Тургеневская бумажная фабрика.	4
7	Тульская губерния во второй половине XIX века.	Крестьянская реформа 1861 года. Крестьянские волнения. Первая школа в с.Тургенево. История Тургеневых, Лаурицев. Практика: Составление текста экскурсии.	2
8	Тульская губерния в начале XX века.	Тульская губерния в годы революции 1905-1907 г. Тульская губерния накануне революции 1917 года. Культура, искусство, наука, архитектура и просвещение в губернии в начале XX века.	2
9.	Тульский край в годы советской власти.	Гражданская война и интервенция. Становление Советской власти в Чернском районе. Коллективизация. Строительство школы в с.Тургенево.	2
10.	Тульский край в Период Великой Отечественной войны.	Тульский край в период Великой Отечественной войны. Оккупация Чернского района территории Тургеневского совета фашистами. Декабрьское наступление Красной Армии и освобождение района. Сражения 1942-1943 гг. под д.Тшлыково. Работа госпиталей на территории Тургеневского совета.	5
10	Тульский край в послевоенные годы. Тульский край в 60-70 годах XX века,	История Тургеневской школы. Развитие колхозов, совхозов. Практика: работа с источником. Газета "Заря"	3

	после 1985 года.		
10	Тульский край в XXI веке.	Тульский край в период «Перестройки» и в XXI веке.	2
11	Итоговое занятие	Конкурс сочинений "Если бы я был губернатором"	1
	Итого:		35

ЛИТЕРАТУРА

История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
 Край наш Тульский. Путеводитель. Тула: Издательский Дом «Пересвет», 2002. - 416с.
 Избранное: История тульского края: Статьи и Очерки/ В.Н.Ашурков; Предисл. А.П.Плотникова. - Тула: Приок. кн. изд-во, 2003.- 416с.: ил.
 Пеньков В. История Тульской области: Учебник. - Тула: Издательский Дом «Пересвет», 2003. - 224с., ил.
 Тульский край: документы и материалы. / Составители: Бурсак А.П., Зюзин А.Д., Куприянова Н.В. - Тула: Приок. кн. изд-во, 1966.

Присенко Г. Главные события истории тульского края и города Тулы с древнейших времен до середины XIX века в фундаментальных исследованиях местных авторов.// Тульский краеведческий альманах. - 2003. - №1

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А. М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

[www. gumer. info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
[www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)

