

МКОУ «Тургеневская СОШ»

Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы

по русскому языку в 5 классе 2022-2023 учебный год

С целью дальнейшего повышения качества знаний учащихся в соответствии с графиком проведения ВПР была организована Всероссийская проверочная работа по русскому языку.

Учитель: Ермакова Г.В. ВКК. стаж (по данному предмету) – 44лет, общий пед. стаж – 44лет.

Дата проведения: .27,28. 09.2020 г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД по программе 6 класса.

Результаты Всероссийской проверочной работы

Класс	По списку	Писали работу	Получили оценку				Успеваемость, %	Качество Знаний % ВПР	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5	2	2	0 (0 %)	1 (50%)	1 (50%)	0 (0%)	100	50%	3,5

Индивидуальные результаты

N	ФИО	Максимальный балл –51																				Первич. сумма баллов	оценка	Оценка по журналу
		Выполнение заданий																						
	5 человек	1 К1	1 К2	2	3.1	3.2	4	5	6	7	8	9	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14	15.1	15.2			
1	50002	3	3	3	1	0	2	0	1	0	0	0	1	2	1	0	0	0	1	2	0	20	3	3
2	50003	2	3	3	1	3	2	1	2	2	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	24	4	4
Макс.балл		4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	38		

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%

Достижение планируемых результатов

Предмет: Русский язык	Процент выполнения по 5 кл
Максимальный первичный балл: 35	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	
1.К1. Соблюдение орфографических норм	62,5
1.К2. Соблюдение пунктуационных норм	100

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	100
3.1 Умение распознавать главные члены предложения.	100
3.2 Умение распознавать части речи	50
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.	100
5. Умение классифицировать согласные звуки.	50
6 Умение распознавать основную мысль текста	75
7 Умение составлять план прочитанного текста	33
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры	0
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме	50
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова	100
11. Умение классифицировать слова по составу.	50
12(1) Умение распознавать имена существительные в предложении, их грамматические признаки.	50
12(2) Распознавать грамматические признаки слов, с их учетом относить слова к группе основных частей речи	0
13(1) Умение распознавать имена прилагательные в предложении..	0
13(2) Распознавать грамматические признаки слов, с их учетом относить слова к определенной группе основных частей речи.	0
14. Умение распознавать глаголы в предложении.	100
15(1) Интерпретация содержащейся в тексте информации	75
15(2) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную ситуацию	50

Выводы:

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 6 класса можно сделать следующие выводы:

- имеются пробелы в знаниях учащихся в разделах «Орфография», «Морфология" (Разграничение частей речи, определение формы слов), «Синтаксис и пунктуация», «Лексика и фразеология»;
- учащиеся испытывают затруднения в составлении высказывания, в понимании текста, в понимании формулировок заданий;
- им не хватает внимания при выполнении заданий.

Рекомендуется:

- совершенствовать навыки морфологического и морфемного анализа слова,
- обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;
- учить различать стилистическую принадлежность слова, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее)понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в устной письменной форме, распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно

составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Учитель:

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Г.В. Ермакова', written in a cursive style.

Ермакова Г.В.